

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 52.02.04 Актерское искусство.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан Башкирский республиканский колледж культуры и искусства.

Разработчик: Пикалова Татьяна Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории БРККиИ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.05 География

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 52.02.04 Актерское искусство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 52.02.04 Актерское искусство.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл

ОД.01 Учебные дисциплины

ОД.01.05 География

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда

Изучение дисциплины «География» реализует воспитательный компонент ППССЗ:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
практических занятий	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	17
в том числе:	
1. Работа над материалом учебника. 2. Выполнение индивидуальных заданий. 3. Работа с дополнительной учебной и научной литературой. 4. Подготовка индивидуального проекта, докладов (сообщений, рефератов)	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (1 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.05 География

1	2	3	4
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальности</p> <p><b>Практические занятия</b> не предусмотрены</p> <p><b>Контрольные работы</b> не предусмотрены</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему «Значение географии для моей будущей профессиональной деятельности».</p>	0,5	1
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>13,5 (19,5)</b>	
Тема 1.1. Источники географической информации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p> <p><b>Практические занятия</b> Анализ карт различной тематики.</p> <p><b>Контрольные работы</b> не предусмотрены</p>	0,5	2
Тема 1.2. Политическое устройство мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>2 Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p><b>Практические занятия</b> Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.</p> <p><b>Контрольные работы</b> не предусмотрены</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение «Горячие точки» планеты.</p>	1	2
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>2 Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.</p>	1	2

		Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
		<b>Практические занятия</b> Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	1	
		<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад на одну из тем («Влияние урбанизации на биосферу», «Альтернативные источники энергии», «Ресурсы Мирового океана»).	1	
Тема 1.4. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	2	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
	3	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	4	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.		
	5	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
		<b>Практические занятия</b> Сопоставление культурных традиций разных народов	1	
		<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на вопросы для самопроверки. Выполнить задания по соответствующему разделу учебника «География».	2	
	Тема 1.5. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>		5
1		Современные особенности развития мирового хозяйства.		
2		География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.		
3		География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.		
4		География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.		
		<b>Практические занятия</b> Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства	1	
		<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на вопросы для самопроверки.	1		
<b>Раздел 2. Регионы мира</b>			<b>16 (25)</b>	
Тема 2.1. География населения	<b>Содержание учебного материала</b>		1	



и хозяйства Зарубежной Европы	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		2
	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Практические занятия</b> Установление взаимосвязей между природно – ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Зарубежной Европы.		1	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентации и видеосоюжеты на тему «Визитные карточки стран Европы»		1		
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	2	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на одну из тем («Индия в мире», «Индия - Россия», «Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии») Ответить на вопросы для самопроверки.		2	
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты по данным темам.		1	
Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	2	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		-	

	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на вопросы для самопроверки.	1	
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	2	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить задания по соответствующему разделу учебника «География».	1	
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	
	2	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему «Австралия: прошлое и настоящее»	1	
Тема 2.7. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	
	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	
	<b>Практические занятия</b> Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития	1	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить таблицу «Экономические районы России» Ответить на вопросы для самопроверки. Выполнить задания по соответствующему разделу учебника «География».	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2 (4)</b>	

Тема 3.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<b>Практические занятия</b> Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем			
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на одну из тем («Планетарное изменение климата», «Антропогенное загрязнение космического пространства»). Ответить на вопросы для самопроверки. Выполнить задания по соответствующему разделу учебника «География».		2		
<b>Дифференцированный зачёт</b>			2	
			<b>Всего:</b>	<b>51</b>
<p align="center"><b>Тематика индивидуальных проектов, докладов и сообщений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новейшие изменения политической карты мира.</li> <li>2. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.</li> <li>3. Особенности современного воспроизводства мирового населения.</li> <li>4. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>5. Современные международные миграции населения.</li> <li>6. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.</li> <li>7. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>8 «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</li> <li>9. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</li> <li>10. Международный туризм в различных странах и регионах мира.</li> <li>11. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.</li> <li>12. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.</li> <li>13. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</li> <li>14. Внешняя торговля товарами России.</li> <li>15. Развитие туризма в Республике Башкортостан.</li> </ol>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет истории, географии, обществознания.

##### Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя;
- стул офисный поворотный;
- стол ученический;
- стул ученический;
- учебная и методическая литература;
- электронные учебники, учебные пособия.
- методические рекомендации для самостоятельной работы студентов;
- раздаточный материал;
- контрольные измерительные материалы (тесты, электронные тесты);
- программное обеспечение для компьютера.

##### Технические средства обучения:

- компьютер;
- акустическая система;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков, Е. В. География [Текст] : учеб. для студ. учреждений СПО / Е. В. Баранчиков. – 6 изд. стер. – М.: Академия, 2018. – 320 с. цв. ил. – (Профессиональное образование).
2. Петрусюк, О. А. География. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 224 с.

- том числе в электронном формате:

3. Баранчиков, Е. В. География [Эл. ресурс] : учеб. для студ. учреждений СПО / Е. В. Баранчиков. – 7 изд. стер. – М.: Академия, 2019. – 320 с. цв. ил. – (Профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

1. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география России. В 2 т. Т.1 / Ю.Н. Гладкий. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 224 с.
2. Голубчик, М.М. Социально-экономическая география: Учебник / М.М. Голубчик. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 419 с.
3. Калуцков, В.Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.Н. Калуцков.- 2-е изд., испр. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 347 с.
3. Крылов, П.М. Экономическая география России: учебное пособие / П.М. Крылов. - РнД: Феникс, 2016. - 334 с.

4. Мартынов, В.Л. Социально-экономическая география современного мира / В.Л. Мартынов. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 640 с.
5. Петрова, Н.Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).
6. Холина, В. Н. География. Профильный уровень. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 1/ В. Н. Холина. – М.: Дрофа, 2019.- 496, [1] с.: ил., карт.
7. Холина, В. Н. География. Профильный уровень. 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 2/ В. Н. Холина. – М.: Дрофа, 2019.- 368, [2] с.: ил., карт.

#### **Справочники, энциклопедии:**

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

#### **Интернет ресурсы:**

1. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
2. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
3. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Умения</b></p>	
<p>– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>	<p>– текущий контроль; - промежуточная аттестация.</p>
<p>– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	
<p>– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	
<p>– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	
<p>– сопоставлять географические карты различной тематики;</p>	
<p>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>	
<p>– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.</p>	
<p><b>Знания</b></p>	
<p>– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических</p>	<p>Оценка результатов</p>

исследований;	аудиторной и внеаудиторной работы: – устный, индивидуальный и групповой опрос; – географический диктант; – тестирование; – презентации; – практические работы.
– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	
– численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	
– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;	
– географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	
– географические аспекты глобальных проблем человечества;	
– особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда	