

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259) по специальности: 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Башкортостан Башкирский республиканский колледж культуры и искусства

Разработчики: Казиханова Д.М., преподаватель первой категории Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Республики Башкортостан Башкирский республиканский колледж культуры и искусства.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 02. История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: 51.02.02 Социально-культурная деятельность (вид Организация культурно-досуговой деятельности).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл

ОД. 02 Профильные учебные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11 Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных• :

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных• :

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы – деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных• :

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в – дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	82
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
Подбор материалов: информационных, литературных, художественных и фотоматериалов по определённой тематике.	
Подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов	
Работа с историческими картами: обозначение на карте основных событий, составление карт, составление характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории на основе использования данных исторической карты	
Преобразование текстовой информации в таблицы, опорные схемы.	
Анализ текстов, статей, исторических документов	
Выполнение творческой работы: сочинение – рассуждение, эссе, мини-сочинения в форме дневника.	
Составление аннотаций на прочитанное произведение	
Подготовка компьютерных презентаций	
Составление биографической справки, характеристики деятельности исторической личности.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Древнейшая и древняя история			8	
Тема 1.1 Основы исторического знания	Содержание учебного материала		1	
	1	Предмет науки истории, ее место в системе исторических наук		1
	2	Функции истории		1
	3	Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.		1
	4	Факторы исторического развития		1
	5	Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории		1
	6	Периодизация всемирной истории,		1
	7	Закономерности и особенности русской истории		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие: Формирование умения выполнять задания разного типа в самостоятельной и практической работе. Изучение алгоритма работы по написанию реферата, тематического конспекта, схем опорных сигналов, эссе, лсм, презентаций. Разбор видов практических заданий, правил составления словаря терминов и персоналий. Разработка памяток - логических схемы устных и письменных ответов, рецензий. Разбор правил критического анализа исторического источника.		1	
Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов. (Толковый словарь С. Ожегова; Толковый словарь В. Даля; БСЭ (Большая советская энциклопедия)		
	Содержание учебного материала		2	
	1	Периодизация всемирной истории		1
	2	Теории происхождения человека. Проблема антропогенеза		1
		Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.		1
	3	Материальная и духовная культура первобытного общества. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.		1

	4	Неолитическая революция. Присваивающее и производящее хозяйство.		1
	5	Предпосылки возникновения цивилизации		1
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		Практические занятия не предусмотрены	-	
		Контрольные работы не предусмотрены	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Составить таблицу: «Хронология основных эпох древнейшей истории человечества»		
Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира	3	Поиск исторической информации в источниках разного типа: из текста книги Дж. Фрейзера «Золотая ветвь» - выписать формы первобытных религий		
		Содержание учебного материала	2	
	1	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира		1
	2	Ранние цивилизации, их отличительные черты (Египет. Передняя Азия. Индия. Китй.): Материальная культура и экономика, социальный строй, политическая и военная организация. Идеология		2
	3	Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		2
	4	Античная цивилизация		2
	5	Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций		2
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		Практическое занятие: критический анализ фрагментов исторических источников: изучение исторических документов (Документы и материалы юридических памятников - «Законы царя Хаммурапи» и «Законы XII таблиц»). (Характеристика авторства источника, время, обстоятельства и цели его создания).	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Изучить документы и материалы юридических памятников - «Законы царя Хаммурапи» и «Законы XII таблиц».		
	2	Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах».		
Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в средние века			12	
Тема 2.1. Индия и Китай в средние века. Конфуцианство и буддизм		Содержание учебного материала	1	
	1	Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.		1
	2	Китайско-конфуцианская цивилизация		1
	3	Буддизм на Востоке в Средние века		1
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		Практическое занятие:	1	

	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подобрать дополнительный материал в источниках разного типа на тему: Мировые религии Востока.		
Тема 2.2. Арабо-мусульманская цивилизация. Ислам.	Содержание учебного материала		1	
	1	Арабо-мусульманская цивилизация		1
	2	Возникновение ислама. Мухаммед.		1
	3	Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.		2
	3	Коран как религиозно-культурный памятник.		1
	4	Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.		1
	5	Арабская культура		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие:		1	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подобрать дополнительный материал на тему: Исламизация: пути и методы, складывание исламского мира		
	2	Составить конспект: Особенности государственного и общественного строя арабов.		
Тема 2.3. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации.	Содержание учебного материала		1	
	1	Встреча античной цивилизации и варварского мира.		1
	2	Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).		1
	3	Великое переселение народов и его исторические результаты.		1
	4	Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.		1
	5	Исторические итоги раннесредневекового периода.		2
	6	Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие: Практическое занятие по разделу 2 Цивилизации Запада и Востока в средние века: Религии мира		3	
	1	Поиск и анализ исторической информации на тему «Мировые религии» в источниках разного типа: дополнительная учебная литература, карта «Религии мира», «Политическая карта мира», интернет ресурсы (работа в группах)		
	2	Выполнение опорного конспекта – схемы (или компьютерной презентации) «Мировая религия» (по		

	<i>выбору)</i>			
	3	Представление отчёта группы о проделанной работе		
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составить словарь средневековых терминов		
Тема 2.4. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	2	Составить таблицу «Положительные и отрицательные «достижения» раннефеодальных государств Европы».		1
	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации (Византийское государство)		
	2	Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации		
	3	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов		
	4	Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.		
	5	Крестовые походы		1
	6	Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие по разделу 2 «Цивилизации Запада и Востока в средние века»		2	
	1	Выполнение исторического диктанта на тему «Цивилизации Запада и Востока в средние века»		
	2	Тестирование по изученным темам		
	2	Устное рецензирование заслушиваемых сообщений		
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составить таблицу Крестовые походы		
	2	Подготовить сообщение: Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.		
	3	Выполнить индивидуальные тесты по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»		
Раздел 3 История России с древнейших времен до конца XVII века			22	
Тема 3.1. Цивилизация Древней Руси	Содержание учебного материала		1	
	1	Периодизация отечественной истории		1
	2	Племена и народы Восточной Европы в древности Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории: споры о происхождении и прародине славян.		1
	3	Древнейшие поселения на территории нашей страны. Предшественники древних славян.		1
	4	Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе.		1
	5	Формирование основ государственности восточных славян		1

		Племенные союзы восточных славян и их соседи.		
	6	Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Общественные отношения. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		1
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		Практическое занятие:	1	
		Контрольные работы не предусмотрены	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Дать характеристику первого основного свода законов – «Русская Правда» на основе анализа документов из Хрестоматии по истории России с древнейших времен до наших дней. (Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. М.: Проспект, 2006.)		
	2	Подготовить сообщение о становлении и развитии культуры Древнерусского государства.		
Тема 3.2. Русь в эпоху Средневековья		Содержание учебного материала	8	
	1	Рождение Киевской Руси Русь IX – XII вв.: Общественный строй восточных славян. Дискуссии о происхождении государственности на Руси. Первые русские князья и их удельная деятельность. Истоки русской культуры.		2
	2	Крещение Руси		1
	3	Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.		1
	4	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности Русские земли и княжества в XII – XIII вв.: Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.		2
	5	Борьба Руси с иноземными завоевателями.		1
	6	Русь на пути к возрождению. От Руси к России Формирование и возвышение Московского государства (XIV– XV вв.): Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы карта XIV– XV в. Экономическое развитие Руси после нашествия монголо-татар. Русь и золотая Орда в XIV.		2
	7	Россия в царствование Ивана Грозного Россия в XVI в.: Реформы Избранной Рады. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Власть и общество в царствование Ивана IV. Задачи и основные направления внешней политики Ивана Грозного		2
	8	Смута в России начала XVII в. Россия на рубеже 16–17 вв.: обострение политических и социально-экономических противоречий в конце 16–начале 17 в. Пресечение династии Рюриковичей. Причины,		2

	сущность, последствия Смуты. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории эпохи Смутного времени. Освободительная борьба. Земский собор 1613 года. Утверждение династии Романовых.			
	Практические занятия по теме Русь в эпоху средневековья		6	
	1	Дискуссия по проблеме: Борьба Руси в XIII в. против нашествия с Востока и Запада (анализ карты и источников). Дискуссия по проблеме влияния нашествия монголов и владычества Золотой Орды на русскую историю.		
	2	Анализ источников по теме: «Куликовская битва в свидетельствах современников и оценках историков» - определение различий в исторической информации фактов и мнений, исторических описаний и исторических объяснений		
		«Иван Грозный: Избранная Рада или опричнина» - определение различий в исторической информации фактов и мнений, исторических описаний и исторических объяснений. Составление ЛСМ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Составить характеристику Ивана IV как правителя и человека.		
	2	Используя дополнительный материал, рассмотреть версии происхождения и оценки опричнины .		
	3	Используя дополнительные источники, электронные учебные пособия: сделать критический анализ исторического документа «Судебник 1497г.», «Судебник 1550 г.» (авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).		
Тема 3.3 Россия в середине и второй половине XVII в. (Особенности перехода России к Новому времени)	Содержание учебного материала		4	
	1	Хронологические рамки и сущность нового периода российской истории.		1
	2	Появление мануфактурного и мелкотоварного производства, складывание всероссийского рынка.		1
	3	Усиление самодержавия при первых Романовых. Политический строй России.		
	4	Соборное Уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права.		1
	5	Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение		1
	6	Основные направления внешней политики. Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Расширение территории Российского государства.		1
	7	Русская культура в XIII - XVII в. в.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие: <i>Составление ЛСМ «Россия второй половины XVII века»</i> (анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), умение устанавливать причинно-следственные связи между		2	

	явлениями).		
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Составить конспект: «Экономическое развитие России: в XVII веке.		
	2 Составить хронологическую таблицу: «Социальные выступления в XVII в».		
Раздел 4. Истоки и становление индустриальной цивилизации.		36	
Тема 4.1. Истоки индустриальной цивилизации: страны Европы в XVI-XVIII в.	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие «Новое время». Периодизация Нового времени.		1
	2 Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.		1
	3 <i>Европа в период Реформации и Контрреформации</i>		1
	4 Великие географические открытия и их последствия. Изменения на карте мира в новое время		1
	5 <i>Оформление национальных государств в Европе. Европейский абсолютизм, его социальные и политические функции.</i>		2
	6 <i>Просвещение: эпоха и идеология.</i>		2
	7 Технический прогресс и Великий промышленный переворот		1
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практическое занятие: <i>Просвещение: эпоха и идеология</i>	2	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Подготовить сообщение на тему: Причины и предпосылки великих географических открытий		
	2 Составить таблицу «Просветительские идеи в литературе и искусстве»		
Тема 4.2 .Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества	Содержание учебного материала	2	
	1 Война за независимость североамериканских колоний.		1
	2 Образование США.		1
	3 Французская революция XVIII в.		2
	4 Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора.		2
	5 Культурные новшества периода Революции.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практическое занятие: Анализ информации по теме «Образование США».	2	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	

		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Подготовить доклад на тему: «Влияние североамериканских событий на европейское общество»		
Тема 4.3. Россия в XVIII в.	Содержание учебного материала		4	
	1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России		1
	2	Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества		2
	3	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762 гг.)		2
	4	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II		2
	5	Павел I – характеристика личности и основные направления его политики		2
	6	Культура России в XVIII в		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие 1.Составление сравнительной таблицы (или разработка и защита презентации) по темам: «Плюсы» и «минусы» петровской модернизации России» и реформ Екатерины II» 2.Павел I – характеристика личности и основные направления его политики		4	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Для подготовки презентации найти историческую информацию в источниках разного типа по теме: «Плюсы» и «минусы» петровской модернизации России»; «Плюсы» и «минусы» реформ Екатерины II».		
		2	Подготовить презентацию по темам: «Плюсы» и «минусы» петровской модернизации России»; «Плюсы» и «минусы» реформ Екатерины II»;	
Тема 4.4. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		2	
	1	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу		1
	2	Становление гражданского общества		1
	3	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в		1
	4	Особенности духовной жизни нового времени		1
	5	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии		1
	6	Попытки модернизации в странах Востока		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы «Страны Востока в XVI –XIX веках» (анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), умение устанавливать причинно-следственные		2	

	связи между явлениями).			
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составить конспект: Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу		
	2	Подготовить сообщение: Особенности духовной жизни нового времени		
Тема 4.5. Россия в XIX веке	Содержание учебного материала		4	
	1	Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XIX в.		1
	2	Власть и реформы первой половины XIX в.		1
	3	<i>Внешняя политика Александра I и Николая I</i>		2
	4	Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.		1
	5	<i>Россия в эпоху великих реформ Александра II</i>		2
	6	Пореформенная Россия		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие по теме Россия в XIX веке		4	
	1	Просмотр фильма Л.Парфенова из цикла «Российская империя»: «Александр II», <i>составление таблицы «Реформы Александра II».</i>		
	2	<i>Дискуссия на тему «Пореформенная Россия: развитие России к концу века».</i> Объяснение, анализ исторических событий, происходивших в эпоху правления Александра II, установление причинно-следственных связей между явлениями в данный период, соотнесение фактов и обобщенных знаний.		
	3	Составление письменного отчёта проделанной работы		
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Написать аннотацию на прочитанное произведение (по выбору студента) в рабочей тетради: .Рубинштейн «Дорога победы», Н.Задонский «Денис Давыдов», Г..Данилевский «Сожженная Москва»		
Тема 4.6. Международные отношения в Новое время	Содержание учебного материала		3	2
	1	Эволюция системы международных отношений в Новое время		2
	2	Зарождение международного права		2
	3	Колониальный раздел мира		3

	4	Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока.		3
	5	Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие по теме: Международные отношения в Новое время:		3	
	1	Работа над основными понятиями по истории XIX в.		
	2	Участие в дискуссии по исторической проблеме: «Мотивы войн и заключение союзов в начале XVI –XIX вв., взаимоотношения государств колониальной эпохи», формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения		
	3	Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.		
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составить таблицу: Метрополии и их колонии.		
2	Подготовить доклады об антиколониальном движении народов Востока			
Раздел 5. Россия и мир в первой половине XX века.			44	
Тема 5.1. Мир в 1900-1914 г. г	Содержание учебного материала		4	
	1	Периодизация истории XX в. Карта XX в.: от мира империй к сообществу независимых государств. Россия, СССР на карте мира.		1
	2	Научно-технический прогресс в нач. XX века. Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии.		1
	3	Социальная структура и социальные отношения в индустриальном обществе. Кризис индустриального общества.		1
	4	Социальные движения в начале XX века. Рабочее и социал-демократическое движение в индустриальных странах.		2
	5	Реформы и революция начала XX века как пути разрешения социальных противоречий.		2
	6	Россия в начале XX в. Предпосылки и особенности модернизации в России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства).		2
	7	Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации.		2
	8	Русско-японская война. Первая русская революция 1905-1907 годов. Первые политические		2

	партии России и начало парламентаризма. Столыпинские реформы.			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		6	
	1	Анализ исторической информации, представленной в карте «Мир в начале XX в.». Обсуждение вопросов. Выдвижение своих версий о стратегических достоинствах и недостатках Тройственного союза и Антанты, своих предположений об их военной тактике.		
	2	Работа со статистическими данными: <i>изучение и анализ таблиц: «Военный флот ведущих европейских держав в 1913 г.»</i> , «Общая численность вооруженных сил держав».		
	3	Анализ материала исторических фактов, изучаемого периода: с целью А) выделения в нём фактов и мнений; Б) формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. <i>по теме «Россия начала XX века»</i>		
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовить электронную презентацию «Достижения НТП в начале XX века».		
	2	Изучить фрагменты из книги Б. Н. Чичерина «Россия накануне XX столетия». Дать характеристику политического строя России на рубеже XIX - XX в.в.		
	3	Составить сравнительную таблицу: Экономические реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина		
Тема 5.2. Первая мировая война 1914-1918 гг. Россия во время первой мировой войны.	Содержание учебного материала		4	
	1	Борьба за передел мира.		1
	2	Первая мировая война (основные фронты, итоги).		1
	3	России во время первой мировой войны. Война и общество (Европа, Россия).		1
	4	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны.		2
	5	Приход большевиков к власти в России		2
	6	Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие: Установление причинно-следственных связей между событиями Февральской революции и событиями октября 1917 г.		4	
	1	Поиск исторической информации по изучаемой проблеме в источниках разного типа: фрагменты мемуаров, документальные материалы, статьи периодических изданий		
	1	Решение исторических задач.		
	Контрольные работы не предусмотрены		-	

	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Используя материал учебника и др. источников, проведя анализ исторической информации по карте «Первая мировая война», выписать названия стран-участниц Первой Мировой войны.		
	2	Подобрать информационные, литературные, художественные и фотоматериалы по теме: «Первая мировая война»		
	3	Изучить материалы таблицы: «Основные события Первой мировой войны».		
	4	Выучить новые понятия и даты: аннексия, «план Шлифена», позиционная войны, 1 августа 1914г.		
	5	Подумать над вопросом: была ли у России возможность избежать участия в Первой мировой войне? Аргументировать свою точку зрения.		
Тема 5.3. Между мировыми войнами. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы.	Содержание учебного материала		4	
	1	Страны Европы в 20-е годы XX в. Образование новых государств.		1
	2	Запад в 30-е годы XX в. Реформы в странах Западной Европы и США.		2
	3	Утверждение тоталитаризма. Фашизм и национал-социализм в Италии и Германии.		2
	4	Строительство социализма в СССР. Новая экономическая политика.		1
	5	Создание СССР, общественно-политическое развитие.		1
	6	СССР в 1930-е годы. Коллективизация и индустриализация. Массовые репрессии 30-х годов.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие: СССР, духовная жизнь, идеология, образование, репрессии, система		4	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Заполнить таблицу: Политика европейских государств в 1930 годы.		
	2	Дать характеристику тоталитарных и авторитарных режимов		
Тема 5.4. СССР в системе международных отношений в 1930-40-е годы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Международные отношения накануне Второй мировой войны.		1
	2	Система коллективной безопасности в Европе.		1
	3	СССР, гражданская война в Испании и ее международные последствия.		1
	4	Политика «умиротворения» стран-агрессоров.		1
	5	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны: «Мюнхенский сговор», советско-германские отношения.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	

	Практическое занятие: Анализ международных договоров 1930-40 гг.		2	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Прочитав подборку документов о советско-германском пакте, дать характеристику истинных мотивов пакта Молотова-Риббентропа 1939 г.		
	3	Обозначить на контурной карте страны – агрессоры и завоёванные ими территории в 1930-е гг.		
Тема 5.5. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Содержание учебного материала		6	
	1	Вторая мировая война: причины, ход, значение. Начальный период войны: основные события. Причины побед германской армии.		1
	2	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Политика СССР накануне Великой Отечественной войны 1940-41 гг.		1
	3	СССР в годы Великой Отечественной войны. Начало войны, 1941 г.		1
	4	СССР в годы Великой Отечественной войны, 1942 – 1943 гг.		2
	5	СССР в годы Великой Отечественной войны, завершающий этап войны 1944 – 1945 гг.		2
	6	Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. СССР и страны Запада после победы над Германией.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие по теме: Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны:		8	
	1	Защита реферата		
	2	Выполнение творческой работы - эссе на тему: Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны.		
	3	«Участие в дискуссии «Власть и общество в годы второй мировой войны»		
	4	Ролевое обсуждение итогов второй мировой войны с участием российских и западных «историков» и «военноначальников»		
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Подготовить реферат на темы: «Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии». «Битва под Москвой 1941—1942 гг.», «Сталинградское сражение 1942—1943 гг.», «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.». Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.		
	2	Написать мини-сочинение в форме дневника участника войны (фронтовика, работника тыла, жителя блокадного Ленинграда, партизана).		

Раздел 6. Мир во второй половине XX века.		18	
Тема 6.1. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века.	Содержание учебного материала	2	
	1 Послевоенный мир.		1
	2 «Холодная война».		2
	3 Научно-технический прогресс		1
	2 Реформизм 60 – х гг. США и страны Западной Европы.		1
	3 «Консервативная волна». США и страны Западной Европы.		1
	4 Страны Центральной и Восточной Европы в поисках своего пути.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практическое занятие: Анализ исторических фактов и мнений на тему. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века.	4	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Составить конспект - Страны Центральной и Восточной Европы в поисках своего пути.		
Тема 6.2. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	Содержание учебного материала	2	
	1 Восстановление хозяйства. ГУЛАГ в системе советской экономики.		1
	2 Усиление традиционализма в общественной жизни. Национальная политика: появление элементов шовинизма и ксенофобии.		1
	3 Место СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь		1
	4 Советский Союз в период частичной либерализации режима		2
	5 Экономические реформы 1950 -1960 –х годов, причины их неудач.		1
	6 Культурная жизнь общества. «Оттепель»		1
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практическое занятие: Анализ исторических фактов и мнений на тему «Культурная жизнь общества. «Оттепель».	4	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подготовить сообщения на тему: «Холодная война»: причины и основные вехи, «Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена. «ГУЛАГ и его роль в жизни СССР».		
	2 Составить таблицу: Экономические реформ в СССР в 1950 -1960 г.		
Тема 6.3. СССР в 1960-1980 годы	Содержание учебного материала	4	
	1 Общественно-политическое развитие СССР.		1

	2	Экономика СССР.		1
	3	Международное положение. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны»		2
	4	СССР в период перестройки.		2
	5	СССР в системе международных отношений.		2
	6	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие: Поиск и анализ исторической информации на тему «Политика Перестройки в СССР и ее последствия»		2	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Написать сочинение - рассуждение на тему: «Советская экономика в 1965-1884 г.: расцвет, кризис, застой?»		
	2	Составить опорный конспект на тему: ««Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия».		
Раздел 7. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков			14	
Тема 7.1. Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала		2	
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы.		1
	2	Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.		2
	3	Президентские выборы. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		2
	4	Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Российская экономика в мировой экономической системе.		2
	5	Россия в начале XXI века.		
	6	Особенности исторического пути России		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие: Написание эссе на предложенную тему.		2	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовить электронную презентацию по теме: «Российская Федерация» пути развития		
	2	Составить биографическую справку «Президента России», дать характеристику деятельности		

	исторической личности.		
Тема 7.2. Мир XXI в	Содержание учебного материала	2	
	1 Историческая обусловленность современных общественных процессов		2
	2 Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей.		2
	3 Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм.		3
	4 Страны третьего мира. Успехи и трудности развития.		2
	5 Роль России в мировом сообществе: в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы, её место в международных отношениях		3
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия	8	
	1.Защита презентаций, выступление с докладами.		
	2.Анализ глобальных проблем и путей их решения		
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Подготовить сообщение: «Экологические движения», «Технологии будущего», Новая мировая иерархия и международный терроризм».		
	2 Написать эссе: «Роль России в мировом сообществе».		
Дифференцированный зачёт по разделу: Россия и мир в первой половине XX века.		2	
Всего:		234	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная и методическая литература;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.
- контрольные измерительные материалы (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями);
- программное обеспечение для компьютера.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни)/ Л.Н.Алексашкина. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2012. – 319 с.: ил. ISBN: 978-5-346-02069-1
2. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни)/ Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина; под ред. Л.Н.Алексашкиной. – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. – 431 с.: ил. ISBN: 978-5-346-01622-9
- 3.Артемов, В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до конца наших дней: [Текст]: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2011 г. – 360 с. ISBN: 978-5-7695-8033-8
- 4.Буганов В.И. История России конец XII – XIX век. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профил. уровень / В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров/ под ред. А.Н.Сахарова; Рос академия наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 18 изд. М: Просвещение, 2012. – 336 стр., [16] л. ил., карт: ил. – (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-026863-9 (или другое издание)
5. История [Текст]: учебное пособие для студентов средних учебных заведений / Самыгин П. С. [и др. ; отв. ред.: П. С. Самыгин]. - Изд. 17-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 475 с.; 21 см. - (Серия "Среднее профессиональное образование"). ISBN 978-5-222-19187
- 6.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: проф. уровень / А.Н.Сахаров, В.И.Буганов; под ред. А.Н.Сахарова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 18 изд. М: Просвещение, 2012. – 336 стр., [16] л. ил., карт: ил. – (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-026563-8
7. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: [Текст]: Учебное пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. М.: Проспект, 2006. ISBN: 978-5-392-01934-2

Дополнительные источники:

1. Алексеева, С. В. и др. Отечественная история: [Текст]: Учеб. пособие для ССУЗов / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев, Д. М. Володихин – М.: Инфра – М.: Форум, 2006 – 464 с. ISBN: 978-5-91134-014-8, 978-5-16-00
2. Апальков, В. С., Миняева И.М. История Отечества: [Текст]: Учеб. пособие для ССУЗов / В. С. Апальков, И.М. Миняева – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа – М: Инфра – М, 2009 – 544 с.; экз. 3000- ISBN: 978-5-98281-071-7 . Гриф МО РФ. Код Sprinter: 1947363
3. Балабин, Е. И. Далекое и близкое, старое и новое [Текст] / Е. И. Балабин ; Е. И. Балабин. - М. : Центрполиграф, 2009. - 318 с. : ил.; 21 см. - (Россия забытая и неизвестная). - ISBN 978-5-9524-3718-0: (В пер.)
4. История России Всемирная история [электронный ресурс] / История.ру., 2005-2012. - <http://www.istorya.ru>
5. История России с древнейших времен до начала XXI века. [Текст]: Учебное пособие /Под редакцией А.Н. Сахарова. – М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2007. – 1263с.; экз 3000 - ISBN - номер книги: 978-5-17-069975-9
6. Крючков, В. Н. Отечественная история: [Текст]: Учеб. пособие для СПО В. Н. Крючков – 2-е изд., перераб. доп. – М.: Дашков, И. К, 2008 – 304 с. ISBN: 978-5-394-00088-1
7. Новейшая отечественная история. XX – начало XXI в. [Текст]: Книга 2. В 2-х кн. Кн. 2.: учеб. для студентов вузов / под ред. Э.М. Щагина. – 2-е изд., испр. и доп., Москва, ВЛАДОС, 2008, ISBN 978-5-691-0172.
8. Орлов, А.С. История России. [Текст]: Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2007. – 528с. ISBN: 978-5-392-07761-8
9. Островский, В.П. История России XX век. [Текст]:Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2005. – 480с.
10. Пономарев, М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. [Текст]: Учебник./ М. В. Пономарев. – М.: Проспект, 2010. – 416с. ISBN: 978-5-392-00982-4
11. Фортунатов, В. «Отечественная история в схемах и комментариях: [Текст]: уч. Пособие. Питер, СПб., 2009. – 224 с.; экз. 4000- ISBN 978-5-469-00709-8

Интернет-ресурсы

<http://www.history.ru/histr20.htm>
<http://lib.ru/HISTORY/MATYUSHIN/archeodict.txt>
<http://www.rusarchives.ru/>
<http://www.courier.com.ru/humanities/html/900.htm>
<http://www.free-time.ru/razdels/!anzikl/>
<http://uml.volny.edu/>
<http://portreta.narod.ru/alphabet.htm>
<http://www.istorya.ru/>

Электронные учебники

- 1.Артемов, В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до конца наших дней: [Текст]: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2011 г. – 360 с. ISBN: 978-5-7695-8033-8
- 2.Буганов В.И. История России конец XII – XIX век. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профил. уровень / В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров/ под ред. А.Н.Сахарова; Рос академия наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 18 изд. М: Просвещение, 2012. – 336 стр., [16] л. ил., карт: ил. – (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-026863-9 (или другое издание)

3. История [Текст]: учебное пособие для студентов средних учебных заведений / Самыгин П. С. [и др. ; отв. ред.: П. С. Самыгин]. - Изд. 17-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 475 с.; 21 см. - (Серия "Среднее профессиональное образование"). ISBN 978-5-222-19187
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: проф. уровень / А.Н.Сахаров, В.И.Буганов; под ред. А.Н.Сахарова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 18 изд. М: Просвещение, 2012. – 336 стр., [16] л. ил., карт: ил. – (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-026563-8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Оценка анализа исторической информации, представленной в таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах. Оценка составления характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории на основе использования данных исторической карты.</p> <p>Оценка составления на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, описаний исторических объектов, памятников.</p> <p>Оценка за преобразование текстовой информации в схемы, таблицы, опорные схемы. Оценка подготовленных рефератов, конспектов, аннотаций на прочитанное произведение, устное рецензирование заслушиваемых сообщений</p>
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы – деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях: анализ текстов, статей учёных - историков</p> <p>Оценка результатов тестирования на владение теоретическим материалом</p> <p>Накопительная оценка в ходе письменных и устных ответов на вопросы.</p> <p>Накопительная оценка в ходе практических заданий: «составление</p>

<p>участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>ленты времени», хронологической таблицы, характеристики периодов в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий.</p>
<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в – дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Оценка подготовленных докладов, реферативных сообщений. Оценка составленных логических схем, таблиц. Накопительная оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях: составление биографической справки, характеристики деятельности исторической личности. Оценка выполненной творческой работы / сочинения рассуждения, Оценка компьютерных презентаций. Накопительная оценка в ходе тестирования, выполнения исторического диктанта по основным датам и терминам</p>