

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ГЕОГРАФИЯ**

**2018**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259) по специальности: **51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**

Организация-разработчик: ГБПОУ РБ Башкирский республиканский колледж культуры и искусства

Разработчик:

Пикалова Т. Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РБ Башкирский республиканский колледж культуры и искусства

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.01.07 География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл

ОД.01 Учебные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины: Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### • метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практических занятий	18
контрольных работ	11
дифференцированный зачёт	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
1. Работа над материалом учебника	16
2. Выполнение индивидуальных заданий	10
3. Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		1	1
Раздел 1. Общая характеристика мира			33 (50)	
Тема 1.1. Источники географической информации	Содержание учебного материала		1	2
	1	Традиционные и новые методы географических исследований.		
	2	Источники географической информации.		
	3	Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
	4	Статистические материалы.		
	5	Геоинформационные системы.		
	6	Международные сравнения.		
Практические занятия		2		
1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. 2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. 3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. 4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. 5. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.				
Самостоятельная работа обучающихся		3		
Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)				
Тема 1.2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала		1	2
	1	Политическая карта мира.		
	2	Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		
	3	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
	4	Группировка стран по площади территории и численности населения.		
	5	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	6	Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
	7	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
Практические занятия		2		
1. Ознакомление с политической картой мира. 2. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. 3. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. 4. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.				

	<b>Контрольная работа по теме «Политическое устройство мира»</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)		4	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.		
	2	Экологизация хозяйственной деятельности человека.		
	3	Географическая среда.		
	4	Различные типы природопользования.		
	5	Антропогенные природные комплексы.		
	6	Геоэкологические проблемы.		
	7	Природные условия и природные ресурсы.		
	8	Виды природных ресурсов.		
	9	Ресурсообеспеченность.		
	10	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		
	11	Ресурсы Мирового океана.		
	12	Территориальные сочетания природных ресурсов.		
	13	Природно-ресурсный потенциал.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. 2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. 3. Поиск возможных путей их решения. 4. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.		2	
	<b>Контрольная работа по теме «География мировых природных ресурсов»</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)		4	
Тема 1.4. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1	Численность населения мира и ее динамика.		
	2	Наиболее населенные регионы и страны мира.		
	3	Воспроизводство населения и его типы.		
	4	Демографическая политика.		
	5	Половая и возрастная структура населения.		
	6	Качество жизни населения.		
	7	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.		
	8	Индекс человеческого развития		
	9	Трудовые ресурсы и занятость населения.		

	10	Экономически активное и самостоятельное население.		
	11	Социальная структура общества.		
	12	Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	13	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	14	Размещение населения по территории земного шара.		
	15	Средняя плотность населения в регионах и странах мира.		
	16	Миграции населения и их основные направления.		
	17	Урбанизация.		
	18	«Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.		
	19	Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.		
	20	Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. 2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. 3. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. 4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. 5. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.		2	
	<b>Контрольная работа</b> по теме « География населения мира»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)		3	
Тема 1.5. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>		13	2
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	2	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	3	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства		



		География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
	4	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. 2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. 3. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		1	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Общая характеристика мира»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)		3	
<b>Раздел 2. Регионы мира</b>			<b>32 (49)</b>	
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире.		
	2	Особенности географического положения региона.		
	3	История формирования его политической карты.		
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	5	Отрасли международной специализации.		
	6	Территориальная структура хозяйства.		
	7	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.		
	8	Условия их формирования и развития.		
	9	Особенности политической системы.		
	10	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных стран Европы. 2. Составление комплексной географической характеристики европейских стран разных типов; определение их географической специфики. 3. Создание презентации по одной из стран зарубежной Европы 4. Работа с контурной картой		1	
	<b>Контрольная работа</b> по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	

				2
--	--	--	--	---

	Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)			
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	<b>Содержание учебного материала</b>		5	2
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире.		
	2	Особенности географического положения региона.		
	3	История формирования его политической карты.		
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	5	Отрасли международной специализации.		
	6	Территориальная структура хозяйства.		
	7	Интеграционные группировки.		
	8	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.		
	9	Условия их формирования и развития.		
	10	Особенности политической системы.		
	11	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных стран Зарубежной Азии.			
	2. Составление комплексной географической характеристики азиатских стран разных типов; определение их географической специфики.			
3. Создание презентации по одной из стран зарубежной Азии				
4. Работа с контурной картой				
<b>Контрольная работа по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»</b>		1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
Работа над материалом учебника				
Выполнение индивидуальных заданий				
Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)				
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Место и роль Африки в мире.		
	2	Особенности географического положения региона.		
	3	История формирования его политической карты.		
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	5	Отрасли международной специализации.		
	6	Территориальная структура хозяйства.		
	7	Интеграционные группировки.		

	<b>Практические занятия</b> 1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных стран Африки. 2. Составление комплексной географической характеристики африканских стран разных типов; определение их географической специфики. 3. Создание презентации по одной из стран Африки 4. Работа с контурной картой	1	
	<b>Контрольная работа</b> по теме «География населения и хозяйства Африки»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	3	
Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Место и роль Северной Америки в мире.		
	2 Особенности географического положения региона.		
	3 История формирования его политической карты.		
	4 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	5 Отрасли международной специализации.		
	6 США.		
	7 Условия их формирования и развития.		
	8 Особенности политической системы.		
	9 Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
<b>Практические занятия</b> 1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями Канады и США. 2. Составление комплексной географической характеристики США и Канады; определение их географической специфики. 3. Создание презентации по одной из стран Северной Америки 4. Работа с контурной картой	1		
<b>Контрольная работа</b> по теме «География населения и хозяйства Северной Америки».	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	2		
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Место и роль Латинской Америки в мире.		
	2 Особенности географического положения региона.		
	3 История формирования его политической карты.		
	4 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	5 Отрасли международной специализации.		
	6 Территориальная структура хозяйства.		
	7 Интеграционные группировки.		



	8	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		
	9	Условия их формирования и развития.		
	10	Особенности политической системы.		
	11	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями стран Латинской Америки.		1	
	2. Составление комплексной географической характеристики латиноамериканских стран; определение их географической специфики.			
	3. Создание презентации по одной из стран Латинской Америки			
	4. Работа с контурной картой			
	<b>Контрольная работа по теме «География населения и хозяйства Латинской Америки»</b>		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
Работа над материалом учебника				
Выполнение индивидуальных заданий.				
Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)				
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	2
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире.		
	2	Особенности географического положения региона.		
	3	История формирования его политической карты.		
	4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	5	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями Австралии и Океании			
	2. Составление комплексной географической характеристики Австралии и Океании; определение их географической специфики.			
	3. Создание презентации по одной из стран			
	4. Работа с контурной картой		0,5	
	<b>Контрольная работа по теме «География населения и хозяйства Австралии и Океании»</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Работа над материалом учебника			
	Выполнение индивидуальных заданий			
	Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)			
Тема 2.7. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		2,5	2
	1	Россия на политической карте мира.		
	2	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		
	3	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
	4	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		
	5	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		



	6	Особенности территориальной структуры хозяйства.		
	7	География отраслей международной специализации.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 3. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. 4. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		1	
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Россия в современном мире»		0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)		2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			<b>4 (6)</b>	3
Тема 3. 1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Глобальные проблемы человечества.		
	2	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
	3	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
		4	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	
	<b>Практические занятия</b> Презентация на тему «Пути решения глобальных проблем человечества»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)		2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>			2	
			<b>Всего:</b>	<b>108</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета общих дисциплин:

- стол преподавателя;
- стул офисный поворотный;
- стол ученический;
- стул ученический;
- шкафы для учебной и методической литературы;
- информационные стенды;
- учебная и методическая литература;
- электронные учебники, учебные пособия, словари, справочники;
- методические рекомендации для самостоятельной работы студентов;
- раздаточный материал;
- контрольные измерительные материалы (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями);
- программное обеспечение для компьютера.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- акустическая система;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. География: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / [ Е. В. Баранчиков, С. А. Горохов, А. Е. Козаренко и др.]; под ред. Е. В. - 9-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 480 с. - ISBN 978-5-7695-8396-4
2. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В. П. Максаковский.- 20-е изд. –М.: Просвещение, 2012. - 397 с.: ил., карт. - ISBN 978-5-09-028719-7

**Дополнительные источники:**

1. Кузнецов А.П. География. Базовый уровень. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. П. Кузнецов, Э.В. Ким. -2-е изд., М.: Дрофа, 2011. -367, [1] с. : ил., карт. - ISBN 978-5-358-08682-1
2. Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах/ Е.М. Курашева.- М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 222, [2] с.- ISBN 978-5-377-02719-5 (Серия «Учебно-методический комплект»), ISBN 978-5-377-02747-8 (Серия «ЕГЭ. Экспресс-курс»)
3. Петрова Н.Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-961-5

4. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования/О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. - 4-е изд., — М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 240 с. — ISBN 978-5-4468-0125-1
5. Холина В. Н. География. Профильный уровень. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 1/ В. Н. Холина. — 5-е изд., стеротип. — М.: Дрофа, 2013.- 319, [1] с.: ил., карт. - ISBN 978-5-358 -11874-4 (к. 1), ISBN 978-5-358 -11875-1
6. Холина В. Н. География. Профильный уровень. 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 2/ В. Н. Холина. — 3-е изд., стеротип. — М.: Дрофа, 2011.- 334, [2] с.: ил., карт. - ISBN 978-5-358 -09243-3 (кн. 2), ISBN 978-5-358 -09233-4

#### **Справочники, энциклопедии:**

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

#### **Интернет ресурсы:**

1. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
2. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
3. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
5. [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	<p>Аудиторная работа, внеаудиторная работа. Аудиторная практическая работа. Внеаудиторная практическая работа.</p>
<p><b>• метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать</li> </ul>	<p>Аудиторная работа, внеаудиторная работа. Аудиторная практическая работа. Внеаудиторная практическая работа.</p>



<p>решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	
<p><b>• предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<p>Аудиторная работа, внеаудиторная работа. Аудиторная практическая работа. Внеаудиторная практическая работа.</p> <p>Накопительная оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения тестовых заданий на дифференцированном зачете</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оценка результатов контрольных работ</li> <li>2) Оценка результатов тестирования</li> <li>3) Оценка результатов работы с картами</li> </ol>