

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФОРМАТИКА**

2018

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан Башкирский республиканский колледж культуры и искусства

Разработчик: Селиверстов М. А., преподаватель первой категории Башкирского республиканского колледжа культуры и искусства

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.00 Федеральный компонент среднего (полного) общего образования

ОД.01.05 Базовые дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) по программе углубленной подготовки.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОД.00 Федеральный компонент среднего (полного) общего образования

ОД.01.05 Базовые дисциплины

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

### • метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания студентов при изучении учебной дисциплины «Информатика» как профильной учебной дисциплины. (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
  - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
  - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
  - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- ### предметных:
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
  - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
  - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- обязательной аудиторной лабораторной работы обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы студента 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические работы	58
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	39
внеаудиторная самостоятельная работ: работа над материалом учебника «Информатика . . . », конспектом лекций	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Развитие информационного общества	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Основные этапы развития информационного общества. 2.Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 1.2. Определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Информация и знания. Единицы измерения количества информации (бит, байт, Кб. Мб. Г'б). Формула, связывающая количество возможных событий и количество информации ( $N=2^N$ ). 2. Алфавитный подход к определению количества информации. Вероятностный подход к определению количества информации.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Решение задач на определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний: задания на перевод одних единиц измерения информации в другие.	8	2
	2. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении, с использованием алфавитного подхода.		
Тема 1.3. Представление числовой информации с помощью систем счисления.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.Свойства степени с действительным показателем.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Система счисления. Позиционная система счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Решение задач на перевод в системах счисления. 2. Арифметические операции в позиционных системах счисления (на примере двоичной системы). 3. Решение задач на арифметические операции в ПСС.	4	2
Тема 1.4. Кодирование информации	<b>Контрольная работа № 1 «Правила перевода чисел в ПСС. Арифметические операции в ПСС»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Арифметические операции в позиционных системах счисления (п.2.8, Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов)		
<b>Содержание учебного материала</b>			
Представление информации. Кодирование и декодирование информации. Двоичное кодирование информации в компьютере.		1	2
<b>Практические занятия Преобразование выражений, решение уравнений</b>		6	

	1. Двоичное кодирование текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы.		
	2. Два подхода к представлению графической информации.		
	3. Представление звуковой информации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Двоичное кодирование текстовой информации в компьютере.	4	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>КОМПЬЮТЕР И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Магистрально-модульный принцип построения ПК. Аппаратная реализация ПК.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры ПК. Магистраль.	1	
	2. Процессор, его характеристики. Виды памяти. Устройства ввода-вывода. Выбор конфигурации ПК в зависимости от его назначения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Магистрально-модульный принцип построения ПК	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внешняя (долговременная) память. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.		
<b>Тема 2.2.</b> Операционная система: назначение и состав. Загрузка ОС. Программная обработка данных. Файлы и файловая система. Логическая структура дисков.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Графический интерфейс Windows. Программная обработка данных: данные, программа, программное обеспечение.	1	
	<b>Практические занятия</b>	5	
	1. Структура ПО (системное ПО, прикладное ПО). Файл. Имя файла. Типы файлов. Файловая система. 2. Файловые менеджеры. Операции над файлами и каталогами		
	<b>Контрольная работа № 2 «Компьютер и программное обеспечение»</b>	2	
<b>Тема 2.3.</b> Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	1. Архиваторы и антивирусные программы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Архивация. Программы-архиваторы. Функции программ-архиваторов. Самораспаковывающиеся архивы, архивы с паролем, распределенные архивы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Типы компьютерных вирусов (файловые вирусы, загрузочные вирусы, макровирусы, сетевые вирусы). Антивирусные программы (полифаги, ревизоры, блокировщики). Работа с архиваторами WinRar и 7-Zip. Работа с антивирусными программами: проверка дисков на наличие вирусов, настройка антивирусной программы.	4	
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
<b>Тема 3. 1.</b> Технология создания и обработки графической информации.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Растровая графика. Векторная графика. Графические редакторы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Создание растровых изображений.		



	2. Создание векторных изображений.		
Тема 3.2. Технология создания и обработки текстовой информации.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Средства обработки текстовой информации: простейшие текстовые редакторы, их основные возможности.	2	
	2. Создание и редактирование документов. Форматы текстовых файлов. Форматирование текстовых документов		
	3. Форматирование абзацев, форматирование символов. Вставка рисунков. Многоколоночная верстка. Оформление буквицы. Вставка объектов Word Art. Многоуровневые списки. Таблицы.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Создание и редактирование текстовых документов.		
	2. Форматирование текстовых документов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
1. Списки. Таблицы.			
2. Форматирование символов			
Тема 3.3. Технология создания и обработки числовой информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Электронные таблицы. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга.		
	2. Типы данных: число, текст, формула. Относительные и абсолютные ссылки. Автозаполнение.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Создание, редактирование и форматирование документов в электронных таблицах.		
	1. Визуализация числовых данных с использованием графиков и диаграмм.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
1. Типы диаграмм и графиков. Мастер диаграмм. Создание диаграмм. Форматирование диаграмм.			
Тема 3.5. Компьютерные презентации.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Слайд. Структура слайда. Оформление слайда. Вставка графических и звуковых объектов в презентацию.	1	
	2. Использование анимации в презентациях. Интерактивная презентация. Переходы между слайдами при помощи ссылок. Демонстрация презентации.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Создание презентаций. Создание анимации в презентациях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Завершить работу по созданию презентации			
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ</b>		
Тема 4.1. Алгоритм и его формальное исполнение.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Понятие алгоритма. Формальное исполнение алгоритма. Основные типы алгоритмических структур.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	1.Основные типы алгоритмических структур. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл».		
<b>Тема 4.2.</b> Основные алгоритмические конструкции.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	1.Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические. Вспомогательные алгоритмы. 2.Процедуры. Рекурсивные алгоритмы. Составление простейших алгоритмов и запись их в графическом представлении.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Составление простейших программ. Линейные алгоритмы. Составление программ с разветвляющей структурой. 2.Циклы с постусловием. Циклы с предусловием. Циклы с параметром.		
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Передача информации. Локальные компьютерные сети.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1.Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. 2.Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных TCP/IP. IP-адрес. Доменная система имен.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Протокол передачи данных TCP/IP. IP-адрес. Доменная система имен.	4	
<b>Тема 5.2.</b> WWW. Электронная почта и телеконференции.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1.Электронная почта, адрес электронный почты, функционирование электронной почты. Почтовые программы. 2.Телеконференции. WWW. URL_-адрес. Браузеры. Файловые архивы. РТР. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Электронная почта, адрес электронный почты, функционирование электронной почты.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовиться к дифференцированному зачету	4	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

##### Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
6. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники<sup>1</sup>.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М., 2010.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2010.

###### Дополнительные источники:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2006.
4. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2005.
5. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2005.
6. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2005.
7. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс – М: Бином. Лаборатория знаний, 2006.
8. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2003.
9. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2003.
10. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009

###### Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: <http://fcior.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Образовательно-информационный ресурс для учителей информатики, учащихся. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru>.
4. Портал "Клякс@.net". Полезные советы. Методические материалы. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net>.
5. Материалы для проведения занятий по информатике, учебники и тесты для самообразования. Форма доступа: <http://www.psbatishev.narod.ru>.
6. Сайт, который содержит все необходимые вам данные по предмету "Информатика и информация". Форма доступа: <http://www.phis.org.ru/informatika/>.
7. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computermuseum.ru/index.php>

---

<sup>1</sup> По числу рабочих мест обучающихся.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li><li>- осознание своего места в информационном обществе;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li><li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li><li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li><li>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li><li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li></ul></li><li>• <b>метапредметных:</b></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li><li>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала.</li><li>3. Текущий контроль в форме:<ul style="list-style-type: none"><li>- защиты практических занятий;</li><li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li><li>- тестирования;</li><li>- домашней работы;</li><li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).</li></ul></li><li>4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</li></ol>

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания студентов при изучении учебной дисциплины «Информатика» как профильной учебной дисциплины. (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать

алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.