

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан Башкирский республиканский колледж культуры и искусства

Разработчик: Казиханова Дина Марсовна, преподаватель высшей категории ГБПОУ РБ Башкирский республиканский колледж культуры и искусства

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысле жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием достижений науки, техники и технологий.

Изучение дисциплины «Основы философии» реализует воспитательный компонент ППСЗ:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>13</i>
контрольные работы	<i>4</i>
занятия в форме практической подготовки	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>8</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история.		18	
Тема 1.1. Философия, ее место и роль в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 История понятия «философия».		<i>1</i>
	2 Предмет и формы философского знания.		<i>1</i>
	3 Научная, чувственно-эстетическая и морально-практическая ориентация философии.		<i>1</i>
	4 Мировоззрение, его исторические формы (миф, религия, наука, философия).		<i>1</i>
	5 Функции философии.		<i>1</i>
	6 Основные понятия и категории философии.		<i>1</i>
	7 Положение философии в современном обществе.		<i>1</i>
	8 Цель философской мысли по А.-З. Валидову	<i>1</i>	
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия	<i>1</i>	
	Формирование умения выполнять задания разного типа в самостоятельной и практической работе. Изучение алгоритма написания эссе, составления ЛСМ, презентаций, требования к выполнению творческой работы, составления словаря терминов и персоналий и др.		
Занятия в форме практической подготовки	<i>1</i>		
Выполнение работы «Траектория профессионального развития»			
Контрольные работы не предусмотрены	-		
Самостоятельная работа	<i>0,5</i>		
Выполнить работу «Траектория профессионального развития»			
Тема 1.2. Предпосылки философии в Древнем мире. Философия Древней Индии и Китая.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	1 Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии.		<i>1</i>
	2 Веды. Упанишады.		<i>1</i>
	3 Сущность учения Будды. Основные понятия. Четыре истины буддизма.		<i>1</i>
	4 Китайская специфика в философии.		<i>1</i>
	5 Пятикнижье. Мифы о мироздании.	<i>1</i>	

	6	Лао-цзы и основные положения даосизма.		1
	7	Кун-Фу-цизы и основные положения конфуцианства.		1
	8	Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	1	Изучение основной и дополнительной литературы.		
	2	Составление электронной презентации по темам «Индийская философия», «Китайская философия»		
	3	Составление диалога Конфуция и Лао-цзы или Конфуция и Будды или ваш диалог с любым из трёх философов.		
	4	Сочинение на тему: «Если бы я был «благородным мужем»...».		
Тема 1.3. Философия Древней Греции и Рима.	Содержание учебного материала		2	
	1	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель.		1
	2	Истоки и социокультурные основания греческой философии		1
	3	Периоды развития философии. Натурфилософия. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита.		1
	4	Классика. Сократ и софисты.		1
	5	Организация групповой дискуссии с элементами игры на тему «Диалектика Сократа».		1
	6	Классика. Философские системы Платона и Аристотеля (о бытии, о познании, о человеке).		1
	7	Эллинизм. Философия эпикурейцев, стоиков и киников. Философия Древнего Рима.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие		1	
	Анализ высказываний философов (тема «Философия Древнего мира»)			
	Формирование умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни			
	Составление сравнительной таблицы «Философия Платона и Аристотеля»			
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Изучение основной и дополнительной литературы по теме			
2	Составление электронной презентации по теме «Античная философия»			
3	Работа над сравнительной таблицей «Философские учения Платона и Аристотеля»			
4	Составление диалога Платона с Аристотелем.			
5	Организация деловой игры на тему «Диалектика Сократа».			
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		2	

Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	1	Средневековая философия: патристика и схоластика		1
	2	Статус философии и ее особенности в христианстве.		1
	3	Этапы развития философии. Патристика. Схоластика.		1
	4	Основы учения Августина Блаженного и Фомы Аквинского.		1
	5	Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела.		1
	6	Исповедь как форма познания.		1
	7	Особенности натурфилософии <i>Возрождения: гуманизм, антропоцентризм</i> , пантеизм.		1
	8	Учения Николая Кузанского, Джордано Бруно, Галилео Галилея о мире.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа не предусмотрена		-	
Тема 1.5. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		1	
	1	Механистическая картина мира эпохи Нового времени.		1
	2	Материалисты и идеалисты о мире.		1
	3	Эмпиризм и рационализм в теории познания. Ф.Бэкон, Р.Декарт.		1
	4	Человек и общество в трудах философов Просвещения.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
Самостоятельная работа не предусмотрена		-		
Тема 1.6. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Философия эволюционизма и позитивизма.		1
	2.	Теория познания и моральная философия Канта.		1
	3.	Свобода и разум у Гегеля.		1
	4.	Антропологический материализм Л.Фейербаха.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы.			
	Работа с учебными пособиями по вопросам. Написание сообщений по темам: «Жизненный путь и философия И.Канта», «Жизненный путь и философия В.Ф.Гегеля».			
Тема 1.7.Русская	Содержание учебного материала		1	

философия.	1.	Особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Развитие философии до XIX века.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		2	
	Анализ основных идей русской философии (формирование умения ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысле жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста).			
	Русская идея. Спор славянофилов и западников об историческом пути России.			2
	Русская религиозная идеалистическая философия (В.С Соловьев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев и др.).			2
	Этическая и социальная проблематика в произведениях русских писателей (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.).			2
	Философские идеи К. Н. Леонтьева и В.В. Розанова.			2
	Н.А. Бердяев – выдающийся русский мыслитель XX века.			2
	Русский космизм (Циолковский, Чижевский)			1
	Судьба русской философии в XX веке.			1
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа не предусмотрена		-	
Тема 1.8. Современная философия.	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные направления философии XX века. Неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм и др.		1
	2	Место и роль философии в культуре XX века.		1
	3	Экзистенциализм. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода.		1
	4	Философская антропология XX века. Сверхчеловек Ф.Ницше. Проблемы человеческого бытия в концепциях Хайдеггера.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие		1	
	Анализ текста (тема «Основные направления философии XX века») А. Шопенгауэр. Афоризмы житейской мудрости. <i>Ницше Ф.</i> Веселая наука. и др.			
	Контрольные работы		1	
	По теме «История философии»			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Изучение основной и дополнительной литературы				
Составление электронной презентации по теме «Философия XX века»				
Написание докладов по темам: «Направления философии XX века», «Выдающиеся философы XX века».				

<p>Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии.</p>		4													
<p>Тема 2.1. Основы философского учения о бытии (онтология).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Категории бытия и небытия в истории философии</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Решение проблемы онтологии в средневековой философии башкир.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Категории бытия: единичное и общее, закономерность и случайность, причина и следствие, возможность и действительность, конечное и бесконечное.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Материя и её атрибуты: пространство, время, движение, отражение.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Пространство и время с точки зрения теории относительности (башкирский философ Б.С. Галимов).</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия не предусмотрены Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа не предусмотрена</p>	1	Категории бытия и небытия в истории философии	2	Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.	3	Решение проблемы онтологии в средневековой философии башкир.	4	Категории бытия: единичное и общее, закономерность и случайность, причина и следствие, возможность и действительность, конечное и бесконечное.	5	Материя и её атрибуты: пространство, время, движение, отражение.	6	Пространство и время с точки зрения теории относительности (башкирский философ Б.С. Галимов).	2	1 1 1 1 1 1
1	Категории бытия и небытия в истории философии														
2	Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.														
3	Решение проблемы онтологии в средневековой философии башкир.														
4	Категории бытия: единичное и общее, закономерность и случайность, причина и следствие, возможность и действительность, конечное и бесконечное.														
5	Материя и её атрибуты: пространство, время, движение, отражение.														
6	Пространство и время с точки зрения теории относительности (башкирский философ Б.С. Галимов).														
<p>Тема 2.2. Методы познания мира.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Методы размышления о мире: софистика, метафизика, диалектика, синергетика.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Законы диалектики.</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия не предусмотрены Контрольные работы Философия как учение о мире и бытии. Самостоятельная работа не предусмотрена</p>	1	Методы размышления о мире: софистика, метафизика, диалектика, синергетика.	2	Законы диалектики.	1	1 1								
1	Методы размышления о мире: софистика, метафизика, диалектика, синергетика.														
2	Законы диалектики.														
<p>Раздел 3. Человек – сознание – познание</p>		10													
<p>Тема 3.1. Человек как главная философская проблема (антропология).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Идея человека. Разум – свойство сущности человека.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Место человека в мире в различные исторические эпохи.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Точки зрения на природу человека.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Незавершённость человека и его открытость. Концепции А.Гелена, М.Шелера.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td><i>Индивид, индивидуальность, личность.</i></td> </tr> </table>	1	Идея человека. Разум – свойство сущности человека.	2	Место человека в мире в различные исторические эпохи.	3	Точки зрения на природу человека.	4	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	5	Незавершённость человека и его открытость. Концепции А.Гелена, М.Шелера.	6	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i>	2	1 1 1 1 1 1
1	Идея человека. Разум – свойство сущности человека.														
2	Место человека в мире в различные исторические эпохи.														
3	Точки зрения на природу человека.														
4	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.														
5	Незавершённость человека и его открытость. Концепции А.Гелена, М.Шелера.														
6	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i>														

	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия	2	2
	Составление сравнительной таблицы «Возникновение человека и его сознания».		
	Составление ЛСМ «Философская антропология»		
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 3.2. Проблема сознания.	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие «сознание» в психологии и философии.		1
	2 Теории сознания.		1
	3 Сознание как космический феномен. Гипотеза "голографической вселенной", включающей сознание как константу.		1
	4 Мышление и мозг.		1
	5 К.Маркс, З. Фрейд и К. Юнг. Сознательное и бессознательное.		1
	6 Язык и сознание. Слово и мысль. Роль литературы в становлении человека.		1
	7 Эмоциональное и рациональное. Дух, воля, интеллект.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия	1	
	Составление ЛСМ «Философская антропология»		
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
	Тема 3.3. Сущность процесса познания (гносеология).	Содержание учебного материала	1
1 Понятие «познание».			1
2 Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление			1
3 Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение			1
4 Единство чувственного и рационального познания.			1
5 Понятие и воображение			1
6 Интуиция.			1
7 Творчество. Творчество по Н. Бердяеву			1
8 Понятие интуиции в трудах башкирских философов XVIII века.			1
Лабораторные работы не предусмотрены		-	
Практические занятия		1	
Составление ЛСМ «Философская антропология»			
Контрольные работы не предусмотрены		-	
Самостоятельная работа не предусмотрена		-	
Тема 3.4. Научное	Содержание учебного материала	1	

познание.	1	Наука как деятельность по выработке, систематизации и проверке знаний.		1
	2	Эмпирический уровень научного познания: эксперимент, наблюдение, моделирование, измерение.		1
	3	Теоретический уровень научного познания. Методы научного познания: аксиоматический, гипотетико-дедуктивный.		1
	4	Соотношение теории и практики.		1
	5	Философия, религия и наука		1
	6	Истина. Заблуждение. Ложь.		1
	7	Идеалы и этика ученого.		1
	8	Специфика гуманитарных наук.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольная работа		1	
	На тему «Человек – сознание – познание».			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы.			
Решение ситуационных задач.				
Работа с философскими терминами.				
Написание сочинения-размышления на тему «Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий».				
Раздел 4. Духовная жизнь человека.			8	
Тема 4.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Объективный мир и его картина.		1
	2	Мир Аристотеля и мир Галилея.		1
	3	Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.		1
	4	Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		1
	5	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.		1
	6	Богочеловек или человекобог?		1
	7	Религия о смысле человеческого существования.		1
	8	Значение веры в жизни современного человека.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	

	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 4.2. Жизненный мир человека.	Содержание учебного материала	1	
	1 Категории человеческого бытия: (знание категорий поможет ориентироваться в вопросах выбора ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста)		1
	2 <i>Свобода.</i> Понятие свободы в истории философии. Свобода внешняя и внутренняя. Свобода – необходимое условие существования. Свобода и ответственность. Свобода воли и проблема зла. Закон и свобода.		1
	3 <i>Творчество.</i> Творчество – нравственный долг личности. Многообразие человеческого творчества. Гений и талант. Творчество как основное назначение человеческой личности.		1
	4 <i>Любовь.</i> Любовь как путь реализации личности. Любовь как открытость души, как подлинно живое существование человека. Любовь и творчество. Любовь к человеку и человечеству. Псевдолюбовь.		1
	5 <i>Счастье.</i> Счастье как состояние внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полнотой и осмысленностью жизни. Мимолётность. Оптимизм и пессимизм в философской традиции.		1
	6 <i>Смысл жизни.</i> Поиск смысла жизни в истории философии. Смысл жизни как служение благу. Поиски смысла жизни и борьба против бессмысленного существования. <u>Свобода воли и смысл человеческой жизни у З. Валидова.</u>		1
	7 <i>Добро и красота.</i>		1
	8 <i>Судьба.</i> <u>Идея божественного предопределения и свобода воли в трудах башкирских философов начала XX века.</u>		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-
Практические занятия	3	2	
Продолжить составление ЛСМ «Философская антропология»			
Анализ информации, работа с литературой по теме «Личность как высшее проявление сущности человека»: 1) Индивид, индивидуальность, личность. Условия формирования личности. 2) Свобода и ответственность как неотъемлемые качества личности. 3) Личность в обществе. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием			

	достижений науки, техники и технологий. <i>Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</i>			
	Контрольные работы не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Изучение основной и дополнительной литературы.			
	Подготовить сообщения с элементами эссе о категориях человеческого бытия (на выбор).			
	Составление электронных презентаций по темам «Категории человеческого бытия».			
Тема 4.3. Философия искусства.	Содержание учебного материала	1		
	1	Философия ценностей.	1	
	2	Группы ценностей.	1	
	3	Красота как эстетическая ценность.	1	
	4	Характеристика красоты в различных философских направлениях и системах (от античности до современности).	1	
	5	Сущность искусства, происхождение.	1	
	6	Понятие классического.	1	
	7	Судьбы искусства XX века.	1	
	8	Дегуманизация искусства в массовом обществе.	1	
	9	Развитие гуманитарных традиций в современном искусстве.	1	
	10	Теория театра В. Муртазина-Иманского (РБ).	1	
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		Практические занятия не предусмотрены	-	
		Контрольные работы	1	
		На тему «Духовная жизнь человека».		
		Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Раздел 5. Человек в истории, обществе и культуре.		8		
Тема 5.1. Философия природы.	Содержание учебного материала	1		
	1	Характеристика термина "природа".	1	
	2	Исторические формы отношения человека к природе (от античности до наших дней).	1	
	3	Идея покорения природы.	1	
	4	Техническое освоение мира.	1	
	5	Пассивное и активное отношение к природе.	1	
	6	Соппротивление природы. Катастрофы.	1	
	7	Концепция ноосферы В.И. Вернадского.	1	

	8	Природа и ответственность человека. <i>Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье.</i>		1
	9	Экономическая, биологическая, медицинская этики.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
Самостоятельная работа не предусмотрена		-		
Тема 5.2. Философия истории. Этика и социальная философия. Философия культуры.	Содержание учебного материала		3	
	1.Осмысление истории. История как память и как наука.			1
	Традиции и новации в истории.			1
	Историческая память и её значение для будущих поколений.			1
	Концепции исторического развития: цикличность, линейность, нелинейность.			1
	Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.			1
	2.Общезначимость этики. Свобода и ответственность. <i>Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье.</i>			1
	Социальная структура общества.			1
	Типы общества, формы развития общества.			1
	Понятие «общество» в разные исторические эпохи.			1
	Разработка концепций социально справедливого общества на протяжении всего развития философской мысли Башкортостана.			1
	3.Понятие культуры			
	История материальной культуры. Научно-техническая революция.			1
	Ответственность человека за сохранение культуры			1
	Внутренняя и внешняя культура.			1
	Функции культуры.			
	Лабораторные работы не предусмотрены			-
Практические занятия не предусмотрены		-		
Контрольные работы не предусмотрены		-		
Самостоятельная работа не предусмотрена		-		
Тема 5.3. Будущее человечества.	Содержание учебного материала		1	
	1	История и утопия		1
			1	

	2	Перспективы постиндустриальной цивилизации. Основные направления научно-технического прогресса.		
	3	Глобальные проблемы современности.		1
	4	Проблема духовного развития человека.		1
	5	Специалисты, эксперты и научная общественность о будущем человечества.		1
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		Практические занятия	1	
		Написание эссе на темы «Человек в истории, обществе и культуре», «Будущее человечества», «Философия и смысл жизни». «Роль культуры в современности. Проблемы и перспективы»		2
		Контрольные работы не предусмотрены	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Изучение основной и дополнительной литературы.		
		Закончить написание эссе.		
		Подготовиться к зачету.		
		Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная и методическая литература;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.
- контрольные измерительные материалы (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями);
- программное обеспечение для компьютера.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Горелов. – 19-е изд., стер. – М.:Академия, 2018. – 320 с.

- в том числе в электронном формате:

2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Горелов. – 19-е изд., стер. – М.:Академия, 2018. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии/ В.Д.Губин. – М: «Форум», 2014. – 288 с.
2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. Основы философии, 2013 ООО «КноРус».
3. Лешкевич Т.Г. Основы философии./ Т.Г.Лешкевич, О.В.Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 315 с.
4. Хрестоматия по философии (национально-региональный компонент). Учебное пособие. Уфа, 2006.
5. Хрестоматия по философии. Учебное пособие. РнД, 1999.
6. Философский энциклопедический словарь. М., 1997.
7. Философский словарь. Под ред. П.С. Гуревича. М., 1997.

Интернет-ресурсы

- www.alleg.ru/edu/philos1.htm
- ru.wikipedia.org/wiki/Философия
- www.diplom-inet.ru/resursfilo

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– текущий контроль; – промежуточная аттестация.
Знания:	
- основные категории и понятия философии;	– устный опрос; – оценка составления таблиц - оценка написания и защиты сообщения – оценка написания сочинения - размышления – оценка результатов защиты презентации – оценка анализа источников - оценка составления диалога - оценка участия в дискуссии
- роль философии в жизни человека и общества;	– устный опрос; - оценка написания самостоятельной работы
- основы философского учения о бытии;	– устный опрос; – оценка составления таблиц - оценка написания и защиты сообщения – оценка результатов защиты презентации – оценка анализа источников - оценка составления диалога - оценка участия в дискуссии - оценка составления ЛСМ
- сущность процесса познания;	– устный опрос; – оценка составления таблиц - оценка написания и защиты сообщения – оценка написания сочинения - размышления – оценка результатов защиты презентации – оценка анализа источников - оценка участия в дискуссии

<p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>– устный опрос; - оценка написания и защиты сообщения – оценка написания сочинения - размышления – оценка результатов защиты презентации – оценка анализа источников - оценка участия в дискуссии</p>
<p>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>– оценка индивидуального и группового опроса в устной форме; – оценка ответов на вопросы</p>
<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>– устный опрос; – оценка написания эссе</p>