

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан Башкирский республиканский колледж культуры и искусств.

Разработчик: Казиханова Дина Марсовна, преподаватель высшей категории ГБПОУ РБ Башкирский республиканский колледж культуры и искусства.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.02 История

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Изучение дисциплины «История» реализует воспитательный компонент ППСЗ:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
  - приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
  - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
  - развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	13
занятия в форме практической подготовки	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 5 экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI в.в.)</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   Политическая карта мира второй половины XX века		1
	2   Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже веков.		2
	3   Страны СНГ и Балтии		2
	4   Крушение биполярной системы; крупнейшая геополитическая катастрофа системы международных отношений в условиях геополитической катастрофы. Россия и ее идеология многополярного мира.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Анализ развития стран СНГ и Балтии в конце XX - начале XXI века.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заполнить хронологическую таблицу основные этапы холодной войны. 2. Используя Интернет, выявить особенности новейшей истории стран бывшего СССР. Составить сообщения на темы: «Формирование содружества независимых государств», «Страны СНГ и Балтии: современная история»	0,5	
Тема 1.2 Страны Запада и США на рубеже XX и XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   Кризис «общества благосостояния» (причины кризисов в развитых странах; коммунисты и левые правительства в Европе; новые левые; неоконсерватизм).		1
	2   Страны Запада на рубеже XX и XXI в.в (этапы развития социал-демократии; США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму; массовые движения).		1
	3   США и принципы двойных стандартов	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ развития стран Запада и Востока во второй половине XX века, взаимоотношений России и США в 1946-1991 гг. 2. Участие в дискуссии по исторической проблеме: Противостояние двух сверхдержав	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Написать эссе на тему: «Сравнительный анализ политики РФ и США на рубеже веков» - Заполнить таблицу: «Перечень доминирующих политических сил (идеологий) в современной Европе и США».		0,5	
Тема 1.3 Восточная Европа во второй половине XX – н. XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Восточная Европа после социализма (крах социалистической системы; изменение курса во внутренней и внешней политике).		
	2	Направление экономических реформ и их результаты (переход от социалистической модели к рыночным отношениям; страны Восточной Европы и Евросоюз).		1
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ развития стран Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века. 2. Дискуссия в группах по вопросу «Как отреагировали страны Восточной Европы на заявление М.С.Горбачева о начале политики перестройки?»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
Тема 1.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Китай и китайская модель.		1
	2	Японское «экономическое чудо».		1
	3	Новые индустриальные страны (НИС).		1
	4	Послевоенное развитие Индии.		1
	5	Исламский мир.		1
	6	Страны Центральной и Южной Африки.		1
	7	Латиноамериканские страны	1	
	<b>Практические занятия:</b> - Анализ информации по теме «Страны Азии, Африки и Латинской Америки на пути модернизации» (Преобразовать текст лекции в форму сравнительной таблицы).		1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Разработка и защита презентации по теме: страна Азии, Африки или Латинской Америки на рубеже XX – XXI вв. (на выбор).		0,5	
Тема 1.5 Китай важнейший игрок мировой политики.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Китай и проблемы его внутреннего развития.		1
	2	Борьба с Японией за региональное доминирование.		1
	3	Взаимоотношения Китая и США.		1
	4	Россия и Китай партнерство и конкуренция.		1
	5	Истоки «китайского чуда».		1

	6	«Одно государство, две системы" и действие законов КНР в особых административных районах.		1
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Опираясь на источники СМИ проанализировать причины конфликта с Тайванем		0,5	
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI в.в.</b>			<b>8</b>	
Тема 2.1. Межнациональные конфликты в России и отношения со странами ближнего зарубежья в конце XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	1	Межнациональные конфликты в СССР/РФ на рубеже веков: — дезинтеграция страны и парад суверенитетов; — межнациональные конфликты и теракты; — первая и вторая Чеченские войны.		
	2	Отношения со странами ближнего зарубежья: — бархатные революции; — конфликты Грузия – Абхазия и Южная Осетия; — договоры в рамках СНГ; — Югославия.		1
	<b>Практические занятия:</b> Межнациональные конфликты в России и отношения со странами ближнего зарубежья в конце XX века. Дискуссия по вопросу сравнения зарубежных национальных и религиозных конфликтов с конфликтами на территории постсоветского пространства.		<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Опираясь на источники и литературу дать характеристику истокам и последствиям региональных конфликтов, подготовить развернутые ответы.		<b>0,5</b>	
Тема 2.2. Внутригосударственные конфликты и угроза международного терроризма на рубеже веков XX – XXI.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>1</b>
	1	Теория конфликта: — понятие внутригосударственного вооружённого конфликта; — классификация конфликтов; — причины и последствия конфликтов.		
	2	Примеры внутренних вооруженных конфликтов новой эпохи.		1



	3	НАТО и региональные конфликты «Оранжевые революции» Борьба с международным терроризмом («Аль-Каида») «Арабская весна»		1
	4	Теория управляемого хаоса		1
	<b>Практические занятия:</b> Анализ информации по теме «Международный терроризм на рубеже веков»		1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу: «Вооруженные конфликты мира на современном этапе».		0,5	
Тема 2.3. Проблемы глобальной безопасности	1	Международная безопасность и суверенитет	2	1
	2	Международный терроризм - угроза человечеству		1
	3	Борьба за ресурсы		1
	4	Цивилизационное противостояние Ахиллесовы пяты современной цивилизации Цивилизационное противостояние ислам или христианство Страны «третьего мира» Проблемы современного образования и здравоохранения Угрозы постиндустриального мира		1
	<b>Практические занятия:</b> Анализ прессы и источников Интернета по теме «Проблемы глобальной безопасности» Установление причинно-следственных связей между событиями в мире. Выступления с сообщениями.		1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Подготовьте информационный проект на тему «Экологический кризис – глобальная проблема современности». Сделайте обзор крупнейших экологических и техногенных катастроф последнего времени.		0,5	
<b>Раздел 3. Интеграционные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира в конце XX – начале XXI вв.</b>			<b>6</b>	
Тема 3.1 Глобализация мировой экономики.	1	Глобализация мировой экономики: — понятие глобализации, интеграции и их последствия;	1	1

		— антиглобалисты; — ТНБ, ТНК и оффшорные зоны.		
		<b>Практические занятия:</b> Глобализация мировой экономики	1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить словарь терминов: глобализация, интернационализация, интеграция, модернизация, инновация, информатизация, транснационализация, конкурентное соперничество, информационно-коммуникативные технологии, трансграничность.	0,5	
Тема 3.2 Интеграционные процессы в Европе и в Северной Америке во II половине XX – начале XXI вв	1	Примеры западноевропейской интеграции: — ГАТТ, ВТО; — ОЕЭС; — Совет Европы; — Европейский Совет.	1	1
	2	Интеграционные процессы в Северной Америке: — НАФТА; — НАТО.		1
		<b>Практические занятия:</b> Интеграционные процессы в Европе и в Северной Америке во II половине XX – начале XXI вв	1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Заполнить таблицу «Основные этапы западноевропейской интеграции». Ответить на вопрос: Какие выводы можно сделать на ее основе о развитии интеграции? - Опираясь на источники и литературу дать характеристику основным тенденциям развития еврозоны, сравнить в таблице «новых» и «старых» членов еврозоны	0,5	
Тема 3.3 Государства СНГ	1	Интеграция в рамках СНГ: — развитие Содружества Независимых государств; — особенности политического и экономического развития отдельных стран СНГ.	2	2
		<b>Практические занятия:</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	

<b>Раздел 4. Международные организации в современном мире.</b>		<b>6</b>		
Тема 4.1 Складывание новой системы международных отношений и проблемы нового миропонимания	1	Мировой порядок: понятие и основные измерения: — понятие мирового порядка и их виды; — горизонтальные, вертикальные и функциональные измерения мирового порядка	2	1
	2	Проблемы нового миропорядка: — факторы, влияющие на становление нового миропорядка; — проблемы нового миропорядка.		1
	<b>Практические занятия:</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
Тема 4.2 Международные организации и их роль в современном мире. ООН и Движение неприсоединения	1	Понятие и виды международных организаций: — неправительственные организации; -межправительственные организации.	<b>1</b>	1
	2	Универсальные международные организации: — Организация Объединенных Наций; — Движение неприсоединения.		1
	<b>Практические занятия:</b> Международные организации и их роль в современном мире. ООН и Движение неприсоединения		1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Используя материалы Интернета и текущей прессы, описать структуру и задачи наиболее влиятельных международных организаций в современном мире.		0,5	
Тема 4.3 Международные организации специальной компетенции	1	Международные межправительственные организации специальной компетенции — политической (ОБСЕ), — военной (НАТО), — экономической (ЕС), — валютно-финансовой (МВФ) и в других.	<b>2</b>	1
	2	Новые международные организации (БРИКС, ШОС).		1
	3	Россия и международные организации (Россия и Евросоюз; Россия и ВТО). Место России на международной арене (геополитический ренессанс России).		1
	<b>Практические занятия:</b>		-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
<b>Раздел 5. Роль науки, идеологии и массовой культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Особенности развития России в начале XXI века.</b>			<b>9</b>	
Тема 5.1 Общественные науки, идеология и массовая культура	1	Общественные науки: — экономическая теория в современных условиях; — социология и политология как прикладные науки, исследующие закономерности индивидуального и группового поведения людей; — структурализм как направление современной философской мысли.	1	1
	2	От конца идеологии к деидеологизации:— концепция «конца идеологии».		1
	3	Церковь и общество на рубеже веков:— экуменическое движение.		1
	4	СМИ и массовая культура:— интернационализация духовной жизни человечества.		1
	<b>Практические занятия:</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Используя материалы Интернета и текущей прессы, составить рейтинг популярности продукции сферы досуга, например, «5 популярных мультфильмов», «5 популярных сериала», «5 популярных телешоу» и т.д		-		
Тема 5.2 Признаки нового информационного общества	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	СМИ- ключевой политический ресурс информационного общества		2
	2	Телевидение — главное средство массовой информации в современном обществе		2
	3	Интернет — альтернативная сеть массовой коммуникации		2
	4	Информационное общество как сетевая система. «Нетократия» - власть информационных сетей		2
	<b>Практические занятия:</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить материалы к круглому столу по проблеме: «СМИ в современном обществе» Затронуть аспект освещения вопросов культуры и образования в СМИ.		0,5		
Тема 5.3 Новые направления в искусстве во второй половине XX —	1	От модернизма к постмодернизму: — абстрактный экспрессионизм; — поп-арт;	0,5	1

начале XXI вв.		— авангардные течения в музыкальной и художественной культуре.		
	2	Контркультура и культура молодежного бунта:— парадокс молодежных движений		1
	3	Подъем национальных культур:— массовизация национальных культур.		1
	<b>Занятия в форме практической подготовки</b>		2	
	Анализ новых направлений в искусстве во второй половине XX — начале XXI вв.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Собрать и оформить в виде реферата или презентации информацию об одном из новых направлений искусства в современный период.		0,5		
Тема 5.4 Российская культура на рубеже новой эры	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Перемены в начале 1990-х гг.:— новые процессы в развитии культуры.		1
	2	Новая эстетика:— постмодернизм и информационные технологии.		1
	3	Историко-культурное наследие:— возрождение культурной среды.		1
	4	Коммерциализация искусства и массовая культура:— массовая культура отечественного образца.		1
	5	Религиозная жизнь:— рост религиозного сознания.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Собрать материал для дидактической папки и оформить в виде портфолио на тему: «Национальная культура Башкортостана на современном этапе» <i>Развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.</i>		0,5	
Тема 5.5 Перспективы развития России, основные векторы	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Поликультурные и миграционные процессы в современной России		2
	2	Кризис трофейной экономики России		2
	3	Модернизация отечественной экономики		2
	4	Место России в мировой экономике	2	
	<b>Практические занятия:</b>		0,5	3
	Анализ обсуждение эссе на тему: Перспективы развития России. Затронуть аспекты перспективы развития сферы культуры в современной России.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщения по проблеме: «Поликультурные и миграционные процессы в		0,5		

	современной России»			
Тема 5.6 Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Социальная политика Путина В.В. Президента Российской Федерации и Председателя правительства		2
	2	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и мире		2
	3	Реализация национальных проектов в Российской Федерации		2
	<b>Практические занятия:</b>		1	3
	Роль культуры в воспроизводстве национального образа . Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем <i>Развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проанализировать по вопросам стратегию национального развития РФ.		0,5		
<b>Раздел 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</b>			<b>2</b>	
Тема 6.1 Международное право.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	1
	1	Понятие и сущность современного международного права: — назначение международного права; — принципы международного права.		
	2	Права человека как основа международного права: — базовые нормативные акты защиты прав человека.		1
	<b>Практические занятия:</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
Тема 6.2 Международные механизмы защиты прав человека	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	1
	1	Системы защиты прав человека: — система ООН; — система ОБСЕ; — система Совета Европы.		
	2	Региональные инструменты по правам человека.		1

	3	Международные органы по защите прав человека.		1
		<b>Практические занятия:</b> Международные механизмы защиты прав человека. <i>Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</i>	0,5	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить развернутые ответы на вопросы: - определить, какие принципы международного сотрудничества изложены в основных международных договорах - проанализировать деятельность международных политических и общественных организаций - Используя материалы Интернета и текущей прессы, составить обзор судебной практике международного суда на современном этапе (привести 2-3 конкретных примера).	0,5	
<b>Экзамен</b>				
			<b>Всего:</b>	<b>56</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических

дисциплин:

- Магнитно-маркерная доска;
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Артемов, В.В., Лубченков Ю.Н. История. [Текст]: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2018 г. – 448 с.
2. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО). [Текст]: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 г. – 256 с.

– в том числе в электронном формате:

3. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО). [Текст]: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 г. – 256 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Артемов, В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до конца наших дней: [Текст]: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2011 г. – 360 с.
2. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни)/ Л.Н.Алексашкина. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2012. – 319 с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век. Учебник для 11 класса (DVD-box)
4. История [Текст]: учебное пособие для студентов средних учебных заведений / Самыгин П. С. [и др.; отв. ред.: П. С. Самыгин]. - Изд. 17-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 475 с.
5. История новой России. Очерки, интервью: в 3 т. / под общ. ред. П.С. Филиппова. Т. 1. – СПб.: Норма, 2011. – 688 с.

##### **Интернет ресурсы:**

Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам – История [Электронный ресурс] / Васильев А. – СПб.: Gks.ru, 2007 / [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
– ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире;	– текущий контроль; – промежуточная аттестация.
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем;	– текущий контроль; – промежуточная аттестация.
<b>Знания:</b>	
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	– Устный опрос; – Оценка составления таблиц – Оценка заполнения карты - оценка написания и защиты сообщения – Оценка написания эссе – Оценка участия в дискуссии – оценка результатов защиты презентации – оценка анализа источников
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	- Оценка участия в дискуссии – Оценка анализа источников – Оценка ответов на вопросы – Оценка составления таблиц – Оценка создания информационного проекта
– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	– Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме – Оценка составления словаря терминов – Оценка составления таблиц – Оценка анализа источников
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	– Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме; – Оценка анализа источников
– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- Оценка участия в Круглом столе - оценка написания и защиты сообщения - Оценка создания и защиты презентации - оценка создания Портфолио (тематическая папка) – Оценка написания эссе

	- Оценка анализа, составленного по вопросам
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме; - Оценка ответов на вопросы