

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Башкортостан Башкирский республиканский колледж культуры и искусства

Разработчик:

Карпова О.М., преподаватель БРККиИ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам).

Рабочая программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУЦ.00 Общеобразовательный учебный цикл

ОУП.00 Обязательные предметные области

ОУП.01 Русский язык

### 1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Учебный предмет способствует формированию следующей компетенции:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

-сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

-сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры;

-сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

-свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

-сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение учебного предмета «Русский язык» реализует воспитательный компонент ППССЗ:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 ч., в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 ч.;  
 самостоятельной работы обучающегося 39 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>44</i>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
индивидуальный проект	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Введение.</b>		<b>3</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		1
	2.	Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность народа.		1
	3.	Воспитательный потенциал предмета «Русский язык»: развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства		1
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Подготовить сообщение на тему: «Значение русского языка для моей будущей профессиональной деятельности».			
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>15</b>		
Тема 1.1. Язык и речь	<b>Содержание учебного материала</b>	1		
	1.	Язык и речь. Основные единицы языка.	1	
		Виды речевой деятельности. Понятие речевой коммуникации	1	
	2.	Текст. Признаки текста.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Текст как произведение речи.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5		
	Подготовить сообщение на тему «Язык и речь».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Тема 1.2. Стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.	Функциональные стили речи, их признаки.	1	
	2.	Книжные стили и разговорный стиль.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Научный стиль речи.			
	Официально-деловой стиль речи.			
	Публицистический стиль речи.			
	Стиль художественной литературы.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			

	Подготовить сообщение о функциональных стилях речи на основе сделанных выписок из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, представленных в электронном виде на различных информационных носителях.		
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 1.3. Функционально-смысловые типы речи	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1.	Повествование как смысловой тип текста.	1
	2.	Описание как смысловой тип текста.	1
	3.	Рассуждение как смысловой тип текста.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Функционально-смысловые типы речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5	
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>13,5</b>	
Тема 2.1. Фонетическая система русского языка	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1.	Фонема. Слог. Интонация.	1
	2.	Основные фонетические процессы русского языка.	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Фонетический разбор слова.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		
Подготовить сообщение на тему «Выразительные возможности аллитерации и ассонанса в творческой (сценической) деятельности».			
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Тема 2. 2. Орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1.	Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	1
	2.	Орфоэпические нормы: нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	1
	3.	Варианты русского литературного произношения. Произнесение заимствованных слов.	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Орфоэпические нормы: нормы ударения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5	
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		

Тема 2.3. Принципы русской орфографии	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Принципы русской орфографии		1
	2.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.		2
	3.	Употребление гласных после шипящих и Ц.		1
	4.	Правописание звонких и глухих согласных.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний. Правописание гласных и согласных в приставках.			
	Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок. Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,5	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>			<b>13,5</b>	
Тема 3.1. Лексика	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Слово как центральная единица языка.		1
	2.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.		1
	3.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Омонимы, синонимы, антонимы			
	Паронимы и их употребление			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,5	
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
	Подготовить компьютерную презентацию «Словари русского языка».			
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Происхождение лексики современного русского языка.		1
	2.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.		1
	3.	Употребление устаревшей лексики и неологизмов		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Профессионализмы. Терминологическая лексика.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,5	
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Подготовить компьютерную презентацию «Профессионализмы в социально-культурной деятельности».				
Тема 3.3. Фразеологизмы	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Выразительные средства лексики и фразеологии.		1
	2.	Лексические нормы.		2



	<b>Практические занятия</b>		2	
	Фразеологические единицы и их употребление.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,5	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Подготовить сообщение по теме «Крылатые слова и выражения в драматических произведениях».			
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>			<b>9</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Морфема как значимая часть слова.		1
	2.	Состав слова.		1
Тема 4.1. Состав слова	<b>Практические занятия</b>		2	
	Словообразовательный анализ слова.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,5	
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Словообразование и формобразование.		1
	2.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.		2
Тема 4.2. Способы словообразования в русском языке	<b>Практические занятия</b>		2	
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,5	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			<b>31,5</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста		2
	2.	Имя существительное. Правописание окончаний имен существительных		2
	3.	Употребление форм имен существительных в речи.		1
Тема 5.1. Имя существительное	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Правописание существительных			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,5	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			

Тема 5.2. Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		2
	2.	Употребление форм имен прилагательных в речи.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Правописание имен прилагательных.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».				
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 5.3. Имя числительные. Местоимение	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Правописание числительных.		1
	2.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> с существительными разного рода.		2
	3.	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Морфологический разбор числительных. Морфологический разбор местоимений.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».				
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 5.4 Глагол	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Глагол. Грамматические признаки глагола.		1
	2.	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		2
	3.	Правописание <i>НЕ</i> с глаголами.		2
	4.	Употребление форм глагола в речи.	1	
	<b>Практическое занятие</b>		1	
Морфологический разбор глаголов.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
Подготовить сообщения по данным темам.				
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.		1
	2.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов.	1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Правописание причастий. Правописание деепричастий.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».				

	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.			1
	2.	Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.			2
	3.	Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.			1
	4.	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния, их функции в речи.	2		
	<b>Практическое занятие</b>		1		
	Морфологический разбор наречия.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».					
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».					
Тема 5.7. Предлог как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Предлог как часть речи.			2
	2.	Отличие производных предлогов от слов-омонимов.			2
	<b>Практические занятия</b>		1		
	Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Употребление предлогов в составе словосочетаний.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».				
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».					
Тема 5.8. Союз как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Союз как часть речи. Правописание союзов.			1
	2.	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1		
	<b>Практические занятия</b>				
	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».					
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».					
Тема 5.9. Частица как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Частица как часть речи.			1
	2.	Правописание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи.			2
	3.	Употребление частиц в речи.	1		
	<b>Практическое занятие</b>		1		
	Морфологический разбор служебных слов				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1			

	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 5.10. Междометие и звукоподражательные слова	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Междометия и звукоподражания. Употребление междометий в речи.		1
	2. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Междометие и звукоподражательные слова: составление микротекстов (по 2-3 предложения), в которых с точки зрения правильности, точности и уместности были бы употреблены междометия, характерные для разговорного стиля.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык». Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>31, 5</b>	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Единицы синтаксиса.		1
	2. Основные правила русской пунктуации.		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Словосочетание		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить сообщение по теме «Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности речи». Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 6.2. Словосочетание	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		1
	2. Нормы построения словосочетаний.		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Синтаксические нормы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык». Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 6.3. Простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		1
	2. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Структура простого предложения.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		

	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык»: использование ознакомительно-изучающего вида чтения раздела учебника, выполнение конспекта по теме «Интонационное богатство русской речи».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Тема 6.4. Виды предложений	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Односоставное и неполное предложение.		1
	2.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		2
	3.	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Синтаксический разбор предложений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».				
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 6.5. Осложненное простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		1
	2	Синтаксические нормы в построении осложненных простых предложений.		1
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Синтаксический разбор осложненных простых предложений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Подготовка сообщения по данным темам..			
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 6.6. Вводные слова, словосочетания и предложения	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.		1
	2.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Обращение.		1
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 6.7. Способы передачи чужой речи	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при чужой речи.		1
	2.	Знаки препинания при цитатах.		2
	3.	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Диалог как речевая форма текста в художественном произведении.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Составить диалог, в котором были бы уместно использованы неполные предложения (с пропуском подлежащего,				

	сказуемого, нескольких членов предложения), соблюдая в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.		
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 6. 8. Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1.	Сложное предложение. Способы связи простых предложений в составе сложного	
	2.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Синтаксический строй сложных предложений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 6.9. Сложноподчиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
	2.	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2
	3.	Вариативные и факультативные знаки препинания.	1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 6. 10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1.	Сложное предложение с различными видами связи.	1
	2.	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Синтаксический разбор сложных предложений с разными видами связи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5	
	Подготовиться к экзамену.		
		117	
<b>Тематика индивидуальных проектов, докладов (сообщений или рефератов):</b>			
1. Русский язык среди других языков мира.			
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.			
3. Языковой портрет современника.			
4. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.			
5. Язык и культура.			
6. Вопросы экологии русского языка.			
7. Виды делового общения, их языковые особенности.			
8. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.			

<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись; ассонанс, аллитерация.</li> <li>10. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</li> <li>11. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</li> <li>12. Исторические изменения в структуре слова.</li> <li>13. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</li> <li>14. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</li> <li>15. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. • Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.</li> <li>16. Монолог и диалог: особенности построения и употребления.</li> <li>17. Синонимика простых предложений.</li> <li>18. Синонимика сложных предложений.</li> <li>19. Способы введения чужой речи в текст.</li> <li>20. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</li> </ol>		
--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, стенды).

Технические средства обучения: компьютерное оборудование с выходом в Интернет; средства демонстрации визуальных дидактических материалов

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антонова Е.С.. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 416 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. -224 с.
3. Горбацевич О.Е., Ратько Т.В. Русский язык: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей/ О.Е.Горбацевич, Т.В. Ратько. – Ростов н /Д., 2017.– 446 с. – (Среднее профессиональное образование).  
- том числе в электронном формате:
4. Антонова Е.С.. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 416 с.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. -224 с.

Дополнительные источники:

1. Власенков, А.И., Потёмкина, Т.В. Русский язык [Текст] Среднее профессиональное образование / А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина. – 3-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2008.– 269 с.
2. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009.– 287 с.
3. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2012.– 448 с.
4. Петрухина, Е.П. Диктанты по русскому языку [Текст]/ Е.П. Петрухина. – М.: Издательство «Экзамен», 2006 – 190, [2] с.
5. Розенталь, Д.Э., Голуб, И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи [Текст]/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб.– 6-изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.– 208 с.

Интернет-источники:

1. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех». – Форма доступа: <http://www.gramota.ru>
2. Интернет-портал «Культура письменной речи». – Форма доступа: <http://www.grammar.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>-сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>-сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>-сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>-свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>-сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>	<p>–текущий контроль; –промежуточная аттестация</p> <p>–устный опрос –письменные работы –индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты) –тестирование –презентация –работа в малых группах –кейс-задания</p>