

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Организация-разработчик: ГБПОУ РБ Башкирский республиканский колледж культуры и искусства.

Разработчик:

Казиханова Дина Марсовна, преподаватель высшей категории ГБПОУ РБ БРККиИ.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.02 История

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина способствует формированию следующих *компетенций*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Изучение дисциплины «История» реализует воспитательный компонент ППССЗ:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

демократический государственно-общественный характер управления образованием

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 13 |
| занятия в форме практической подготовки | 1 |
| дифференцированный зачёт | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (7 семестр) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI в.в.) | | 16 | |
| Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Политическая карта мира второй половины XX века | | 1 |
| | 2 Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже веков. | | 2 |
| | 3 Страны СНГ и Балтии | | 2 |
| | 4 Крушение биполярной системы; крупнейшая геополитическая катастрофа системы международных отношений в условиях геополитической катастрофы. Россия и ее идеология многополярного мира. | 2 | |
| | Практические занятия: | 1 | 3 |
| | Анализ развития стран СНГ и Балтии в конце XX - начале XXI века. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | | |
| 1. Заполнить хронологическую таблицу основные этапы холодной войны. 2. Используя Интернет, выявить особенности новейшей истории стран бывшего СССР. Составить сообщения на темы: «Формирование содружества независимых государств», «Страны СНГ и Балтии: современная история» | | | |
| Тема 1.2 Страны Запада и США на рубеже XX и XXI вв. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Кризис «общества благосостояния» (причины кризисов в развитых странах; коммунисты и левые правительства в Европе; новые левые; неоконсерватизм). | | 1 |
| | 2 Страны Запада на рубеже XX и XXI в.в (этапы развития социал-демократии; США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму; массовые движения). | | 1 |
| | 3 США и принципы двойных стандартов | 1 | |
| | Практические занятия: | 2 | 2 |
| 1. Анализ развития стран Запада и Востока во второй половине XX века, взаимоотношений России и США в 1946-1991гг. 2. Участие в дискуссии по исторической проблеме: Противостояние двух сверхдержав | | | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: - Написать эссе на тему: «Сравнительный анализ политики РФ и США на рубеже веков» - Заполнить таблицу: «Перечень доминирующих политических сил (идеологий) в современной Европе и США». | 1 | |
| Тема 1.3 Восточная Европа во второй половине XX – н. XXI в. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Восточная Европа после социализма (крах социалистической системы; изменение курса во внутренней и внешней политике). | | |
| | 2 Направление экономических реформ и их результаты (переход от социалистической модели к рыночным отношениям; страны Восточной Европы и Евросоюз). | | 1 |
| | Практические занятия: 1. Анализ развития стран Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века. 2. Дискуссия в группах по вопросу «Как отреагировали страны Восточной Европы на заявление М.С.Горбачева о начале политики перестройки?» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | - | |
| Тема 1.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Китай и китайская модель. | | 1 |
| | 2 Японское «экономическое чудо». | | 1 |
| | 3 Новые индустриальные страны (НИС). | | 1 |
| | 4 Послевоенное развитие Индии. | | 1 |
| | 5 Исламский мир. | | 1 |
| | 6 Страны Центральной и Южной Африки. | | 1 |
| | 7 Латиноамериканские страны | 1 | |
| | Практические занятия: - Анализ информации по теме «Страны Азии, Африки и Латинской Америки на пути модернизации» (Преобразовать текст лекции в форму сравнительной таблицы). | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - Разработка и защита презентации по теме: страна Азии, Африки или Латинской Америки на рубеже XX – XXI вв. (на выбор). | 0,5 | |
| Тема 1.5 Китай важнейший игрок мировой политики. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Китай и проблемы его внутреннего развития. | | 1 |
| | 2 Борьба с Японией за региональное доминирование. | | 1 |
| | 3 Взаимоотношения Китая и США. | | 1 |
| | 4 Россия и Китай партнерство и конкуренция. | | 1 |
| | 5 Истоки «китайского чуда». | | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|------------|----------|
| | 6 | «Одно государство, две системы" и действие законов КНР в особых административных районах. | | 1 |
| | Практические занятия | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Опираясь на источники СМИ проанализировать причины конфликта с Тайванем | | 0,5 | |
| Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI в.в. | | | 8 | |
| Тема 2.1. Межнациональные конфликты в России и отношения со странами ближнего зарубежья в конце XX века. | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1 | Межнациональные конфликты в СССР/РФ на рубеже веков: — дезинтеграция страны и парад суверенитетов; — межнациональные конфликты и теракты; — первая и вторая Чеченские войны. | | |
| | 2 | Отношения со странами ближнего зарубежья: — бархатные революции; — конфликты Грузия – Абхазия и Южная Осетия; — договоры в рамках СНГ; — Югославия. | | 1 |
| | Практические занятия: Межнациональные конфликты в России и отношения со странами ближнего зарубежья в конце XX века. Дискуссия по вопросу сравнения зарубежных национальных и религиозных конфликтов с конфликтами на территории постсоветского пространства. | | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Опираясь на источники и литературу дать характеристику истокам и последствиям региональных конфликтов, подготовить развернутые ответы. | | 0,5 | |
| Тема 2.2. Внутригосударственные конфликты и угроза международного терроризма на рубеже веков XX – XXI. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Теория конфликта: — понятие внутригосударственного вооружённого конфликта; — классификация конфликтов; — причины и последствия конфликтов. | | |
| | 2 | Примеры внутренних вооруженных конфликтов новой эпохи. | | 1 |

| | | | | | |
|---|---|--|----------|-----|---|
| | 3 | НАТО и региональные конфликты «Оранжевые революции» Борьба с международным терроризмом («Аль-Каида») «Арабская весна» | | 1 | |
| | 4 | Теория управляемого хаоса | | 1 | |
| | Практические занятия: Анализ информации по теме «Международный терроризм на рубеже веков» | | | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу: «Вооруженные конфликты мира на современном этапе». | | | 0,5 | |
| Тема 2.3. Проблемы глобальной безопасности | 1 | Международная безопасность и суверенитет | 2 | 1 | |
| | 2 | Международный терроризм - угроза человечеству | | 1 | |
| | 3 | Борьба за ресурсы | | 1 | |
| | 4 | Цивилизационное противостояние Ахиллесовы пяты современной цивилизации Цивилизационное противостояние ислам или христианство Страны «третьего мира» Проблемы современного образования и здравоохранения Угрозы постиндустриального мира | | 1 | |
| | Практические занятия: Анализ прессы и источников Интернета по теме «Проблемы глобальной безопасности» Установление причинно-следственных связей между событиями в мире. Выступления с сообщениями. | | 1 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовьте информационный проект на тему «Экологический кризис – глобальная проблема современности». Сделайте обзор крупнейших экологических и техногенных катастроф последнего времени. | | 0,5 | | |
| Раздел 3. Интеграционные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира в конце XX – начале XXI вв. | | | 6 | | |
| Тема 3.1 Глобализация мировой экономики. | 1 | Глобализация мировой экономики: — понятие глобализации, интеграции и их последствия; | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----|---|
| | | — антиглобалисты; — ТНБ, ТНК и оффшорные зоны. | | |
| | | Практические занятия: | 1 | 2 |
| | | Глобализация мировой экономики | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Составить словарь терминов: глобализация, интернационализация, интеграция, модернизация, инновация, информатизация, транснационализация, конкурентное соперничество, информационно-коммуникативные технологии, трансграничность. | 0,5 | |
| Тема 3.2 Интеграционные процессы в Европе и в Северной Америке во II половине XX – начале XXI вв | 1 | Примеры западноевропейской интеграции: — ГАТТ, ВТО; — ОЕЭС; — Совет Европы; — Европейский Совет. | 1 | 1 |
| | 2 | Интеграционные процессы в Северной Америке: — НАФТА; — НАТО. | | 1 |
| | | Практические занятия: Интеграционные процессы в Европе и в Северной Америке во II половине XX – начале XXI вв | 1 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: - Заполнить таблицу «Основные этапы западноевропейской интеграции». Ответить на вопрос: Какие выводы можно сделать на ее основе о развитии интеграции? - Опираясь на источники и литературу дать характеристику основным тенденциям развития еврозоны, сравнить в таблице «новых» и «старых» членов еврозоны | 0,5 | |
| | | | | |
| Тема 3.3 Государства СНГ | 1 | Интеграция в рамках СНГ: — развитие Содружества Независимых государств; — особенности политического и экономического развития отдельных стран СНГ. | 2 | 2 |
| | | Практические занятия: | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | - | |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| Раздел 4. Международные организации в современном мире. | | 6 | |
| Тема 4.1 Складывание новой системы международных отношений и проблемы нового миропонимания | 1 | Мировой порядок: понятие и основные измерения: — понятие мирового порядка и их виды; — горизонтальные, вертикальные и функциональные измерения мирового порядка | 1 |
| | 2 | Проблемы нового миропорядка: — факторы, влияющие на становление нового миропорядка; — проблемы нового миропорядка. | 1 |
| | Практические занятия: не предусмотрены | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | - |
| Тема 4.2 Международные организации и их роль в современном мире. ООН и Движение неприсоединения | 1 | Понятие и виды международных организаций: — неправительственные организации; -межправительственные организации. | 1 |
| | 2 | Универсальные международные организации: — Организация Объединенных Наций; — Движение неприсоединения. | 1 |
| | Практические занятия: Международные организации и их роль в современном мире. ООН и Движение неприсоединения | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - Используя материалы Интернета и текущей прессы, описать структуру и задачи наиболее влиятельных международных организаций в современном мире. | | 0,5 |
| Тема 4.3 Международные организации специальной компетенции | 1 | Международные межправительственные организации специальной компетенции — политической (ОБСЕ), — военной (НАТО), — экономической (ЕС), — валютно-финансовой (МВФ) и в других. | 1 |
| | 2 | Новые международные организации (БРИКС, ШОС). | 1 |
| | 3 | Россия и международные организации (Россия и Евросоюз; Россия и ВТО). Место России на международной арене (геополитический ренессанс России). | 1 |
| | Практические занятия: | | - |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | - | |
| Раздел 5. Роль науки, идеологии и массовой культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Особенности развития России в начале XXI века. | | | 9 | |
| Тема 5.1 Общественные науки, идеология и массовая культура | 1 | Общественные науки: — экономическая теория в современных условиях; — социология и политология как прикладные науки, исследующие закономерности индивидуального и группового поведения людей; — структурализм как направление современной философской мысли. | 1 | 1 |
| | 2 | От конца идеологии к деидеологизации:— концепция «конца идеологии». | | 1 |
| | 3 | Церковь и общество на рубеже веков:— экуменическое движение. | | 1 |
| | 4 | СМИ и массовая культура:— интернационализация духовной жизни человечества. | | 1 |
| | Практические занятия: | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Используя материалы Интернета и текущей прессы, составить рейтинг популярности продукции сферы досуга, например, «5 популярных мультфильмов», «5 популярных сериала», «5 популярных телешоу» и т.д | | - | | |
| Тема 5.2 Признаки нового информационного общества | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | СМИ- ключевой политический ресурс информационного общества | | 2 |
| | 2 | Телевидение — главное средство массовой информации в современном обществе | | 2 |
| | 3 | Интернет — альтернативная сеть массовой коммуникации | | 2 |
| | 4 | Информационное общество как сетевая система. «Нетократия» - власть информационных сетей | | 2 |
| | Практические занятия: | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовить материалы к круглому столу по проблеме: «СМИ в современном обществе» Затронуть аспект освещения вопросов культуры и образования в СМИ. | | 0,5 | | |
| Тема 5.3 Новые направления в искусстве во второй половине XX — | 1 | От модернизма к постмодернизму: — абстрактный экспрессионизм; — поп-арт; | 0,5 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----|---|
| начале XXI вв. | | — авангардные течения в музыкальной и художественной культуре. | | |
| | 2 | Контркультура и культура молодежного бунта:— парадокс молодежных движений | | |
| | 3 | Подъем национальных культур:— массовизация национальных культур. | | |
| | Занятия в форме практической подготовки | | 1 | |
| | Новые направления в искусстве во второй половине XX — начале XXI вв. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Собрать и оформить в виде реферата или презентации информацию об одном из новых направлений искусства в современный период. | | 0,5 | | |
| Тема 5.4 Российская культура на рубеже новой эры | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Перемены в начале 1990-х гг.:— новые процессы в развитии культуры. | | |
| | 2 | Новая эстетика:— постмодернизм и информационные технологии. | | |
| | 3 | Историко-культурное наследие:— возрождение культурной среды. | | |
| | 4 | Коммерциализация искусства и массовая культура:— массовая культура отечественного образца. | | |
| | 5 | Религиозная жизнь:— рост религиозного сознания. | | |
| | Практические занятия: | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Собрать материал для дидактической папки и оформить в виде портфолио на тему: «Национальная культура Башкортостана на современном этапе» <i>Развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.</i> | | 0,5 | |
| Тема 5.5 Перспективы развития России, основные векторы | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Поликультурные и миграционные процессы в современной России | | |
| | 2 | Кризис трофейной экономики России | | 2 |
| | 3 | Модернизация отечественной экономики | | 2 |
| | 4 | Место России в мировой экономике | 2 | |
| | Практические занятия: | | 0,5 | 3 |
| | Анализ обсуждение эссе на тему: Перспективы развития России. Затронуть аспекты перспективы развития сферы культуры в современной России. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по проблеме: «Поликультурные и миграционные процессы в | | 0,5 | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----|---|
| | современной России» | | | |
| Тема 5.6 Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Социальная политика Путина В.В. Президента Российской Федерации и Председателя правительства | | 2 |
| | 2 | Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и мире | | 2 |
| | 3 | Реализация национальных проектов в Российской Федерации | | 2 |
| | Практические занятия: | | 1 | 3 |
| | Роль культуры в воспроизводстве национального образа . Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем <i>Развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать по вопросам стратегию национального развития РФ. | | 1 | | |
| Раздел 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | | | 2 | |
| Тема 6.1 Международное право. | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1 | Понятие и сущность современного международного права: — назначение международного права; — принципы международного права. | | |
| | 2 | Права человека как основа международного права: — базовые нормативные акты защиты прав человека. | | 1 |
| | Практические занятия: | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | - | |
| Тема 6.2 Международные механизмы защиты прав человека | Содержание учебного материала | | 0,5 | 1 |
| | 1 | Системы защиты прав человека: — система ООН; — система ОБСЕ; — система Совета Европы. | | |
| | 2 | Региональные инструменты по правам человека. | | 1 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|-----|---|
| | 3 | Международные органы по защите прав человека. | | 1 |
| | Практические занятия: Международные механизмы защиты прав человека. <i>Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</i> | | 0,5 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить развернутые ответы на вопросы: - определить, какие принципы международного сотрудничества изложены в основных международных договорах - проанализировать деятельность международных политических и общественных организаций - Используя материалы Интернета и текущей прессы, составить обзор судебной практике международного суда на современном этапе (привести 2-3 конкретных примера). | | 1 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | | |
| Всего: | | 60 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- Магнитно-маркерная доска;
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов, В.В., Лубченков Ю.Н. История. [Текст]: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2018 г. – 448 с.
2. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО). [Текст]: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 г. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов, В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до конца наших дней: [Текст]: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2011 г. – 360 с.
2. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни)/ Л.Н.Алексашкина. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2012. – 319 с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век. Учебник для 11 класса (DVD-box)
4. История [Текст]: учебное пособие для студентов средних учебных заведений / Самыгин П. С. [и др.; отв. ред.: П. С. Самыгин]. - Изд. 17-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 475 с.
5. История новой России. Очерки, интервью: в 3 т. / под общ. ред. П.С. Филиппова. Т. 1. – СПб.: Норма, 2011. – 688 с.

Интернет ресурсы:

Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам – История [Электронный ресурс] / Васильев А. – СПб.: Gks.ru, 2007 / [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| – ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире; | – текущий контроль; – промежуточная аттестация. |
| – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем; | – текущий контроль; – промежуточная аттестация. |
| Знания: | |
| – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | – Устный опрос; – Оценка составления таблиц – Оценка заполнения карты – Оценка написания и защиты сообщения – Оценка написания эссе – Оценка участия в дискуссии – Оценка результатов защиты презентации – Оценка анализа источников |
| – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; | - Оценка участия в дискуссии – Оценка анализа источников – Оценка ответов на вопросы – Оценка составления таблиц – Оценка создания информационного проекта |
| – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | – Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме – Оценка составления словаря терминов – Оценка составления таблиц – Оценка анализа источников |
| – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | – Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме; – Оценка анализа источников |
| – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | - Оценка участия в Круглом столе - оценка написания и защиты сообщения - Оценка создания и защиты презентации - Оценка создания Портфолио (тематическая папка) |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Оценка написания эссе - Оценка анализа, составленного по вопросам |
| <ul style="list-style-type: none"> – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | <ul style="list-style-type: none"> – Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме; – Оценка ответов на вопросы |