

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.01.08 РУССКИЙ ЯЗЫК**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан Башкирский республиканский колледж культуры и искусства

Разработчик:  
Карпова О.М., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.08 Русский язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду Театральное творчество).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл,

ОД.01 Учебные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** Учебная дисциплина способствует формированию следующей компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

-вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах.

Изучение учебного предмета «Русский язык» реализует воспитательный компонент ППССЗ:

-гуманистический характер воспитания и обучения;

-приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

-развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

-демократический государственно-общественный характер управления образованием.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 81 час;

самостоятельной работы обучающегося 41 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>122</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>81</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>44</i>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>41</i>
в том числе:	
-подготовка индивидуального проекта, докладов (сообщений, рефератов)	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.			3	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		1
	2.	Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность народа.		1
	3.	Воспитательный потенциал предмета «Русский язык»: развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства		1
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Подготовить сообщение на тему: «Значение русского языка для моей будущей профессиональной деятельности».				
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».				
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			<b>15</b>	
Тема 1.1. Язык и речь	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Язык и речь. Основные единицы языка.		1
		Виды речевой деятельности. Понятие речевой коммуникации		1
	2.	Текст. Признаки текста.		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Текст как произведение речи.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,5	
Подготовить сообщение на тему «Язык и речь».				
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 1.2. Стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Функциональные стили речи, их признаки.		1
	2.	Книжные стили и разговорный стиль.		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Научный стиль речи.			
	Официально-деловой стиль речи.			
	Публицистический стиль речи.			
	Стиль художественной литературы.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		

	Подготовить сообщение о функциональных стилях речи на основе сделанных выписок из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, представленных в электронном виде на различных информационных носителях.		
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 1.3. Функционально-смысловые типы речи	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1.	Повествование как смысловой тип текста.	1
	2.	Описание как смысловой тип текста.	1
	3.	Рассуждение как смысловой тип текста.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Функционально-смысловые типы речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5	
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>13,5</b>	
Тема 2.1. Фонетическая система русского языка	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1.	Фонема. Слог. Интонация.	1
	2.	Основные фонетические процессы русского языка.	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Фонетический разбор слова.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		
Подготовить сообщение на тему «Выразительные возможности аллитерации и ассонанса в творческой (сценической) деятельности».			
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Тема 2. 2. Орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1.	Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	1
	2.	Орфоэпические нормы: нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	1
	3.	Варианты русского литературного произношения. Произнесение заимствованных слов.	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Орфоэпические нормы: нормы ударения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5	
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		



Тема 2.3. Принципы русской орфографии	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1.	Принципы русской орфографии		1
	2.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.		2
	3.	Употребление гласных после шипящих и Ц.		1
	4.	Правописание звонких и глухих согласных.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний. Правописание гласных и согласных в приставках.		
	2.	Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2,5	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>			<b>17</b>	
Тема 3.1. Лексика	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Слово как центральная единица языка.		1
	2.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.		1
	3.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Омонимы, синонимы, антонимы			
	Паронимы и их употребление			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,5	
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
	Подготовить компьютерную презентацию «Словари русского языка».			
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Происхождение лексики современного русского языка.		1
	2.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.		1
	3.	Употребление устаревшей лексики и неологизмов		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Профессионализмы. Терминологическая лексика.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,5	
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Подготовить компьютерную презентацию «Профессионализмы в социально-культурной деятельности».				
Тема 3.3. Фразеологизмы	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Выразительные средства лексики и фразеологии.		1
	2.	Лексические нормы.		2

	<b>Практические занятия</b>		2	
	Фразеологические единицы и их употребление.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,5	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Подготовить сообщение по теме «Крылатые слова и выражения в литературных произведениях».			
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>			<b>9</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Морфема как значимая часть слова.		1
	2.	Состав слова.		1
Тема 4.1. Состав слова	<b>Практические занятия</b>		2	
	Словообразовательный анализ слова.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,5	
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Словообразование и формобразование.		1
	2.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.		2
Тема 4.2. Способы словообразования в русском языке	<b>Практические занятия</b>		2	
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,5	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			<b>31,5</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста		2
	2.	Имя существительное. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных		2
	3.	Употребление форм имен существительных в речи.		1
Тема 5.1. Имя существительное	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Правописание существительных			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,5	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			

	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 5.2. Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.			2
	2.	Употребление форм имен прилагательных в речи.		2	
	<b>Практические занятия</b>		1		
	Правописание имен прилагательных.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».				
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».					
Тема 5.3. Имя числительные. Местоимение	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Правописание числительных.			1
	2.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> с существительными разного рода.			2
	3.	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		1	
	<b>Практическое занятие</b>		1		
	Морфологический разбор числительных. Морфологический разбор местоимений.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».				
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».					
Тема 5.4 Глагол	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Глагол. Грамматические признаки глагола.			1
	2.	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.			2
	3.	Правописание <i>НЕ</i> с глаголами.			2
	4.	Употребление форм глагола в речи.		1	
	<b>Практическое занятие</b>		1		
	Морфологический разбор глаголов.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
Подготовить сообщения по данным темам.					
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».					
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.			1
	2.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов.		1	
	<b>Практические занятия</b>		1		
	Правописание причастий. Правописание деепричастий.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1			

	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».				
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.			1
	2.	Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.			2
	3.	Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.			1
	4.	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния, их функции в речи.			2
	<b>Практическое занятие</b>		1		
	Морфологический разбор наречия.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык»..				
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 5.7. Предлог как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Предлог как часть речи.			2
	2.	Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	2		
	<b>Практические занятия</b>		1		
	Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Употребление предлогов в составе словосочетаний.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».				
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».					
Тема 5.8. Союз как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Союз как часть речи. Правописание союзов.			1
	2.	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1		
	<b>Практические занятия</b>				
	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».					
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».					
Тема 5.9. Частица как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Частица как часть речи.			1
	2.	Правописание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи.			2
	3.	Употребление частиц в речи.	1		
	<b>Практическое занятие</b>		1		
Морфологический разбор служебных слов					

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Тема 5.10. Междометие и звукоподражательные слова	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Междометия и звукоподражания. Употребление междометий в речи.		1
	2.	Знаки препинания в предложениях с междометиями.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Междометие и звукоподражательные слова: составление микротекстов (по 2-3 предложения), в которых с точки зрения правильности, точности и уместности были бы употреблены междометия, характерные для разговорного стиля.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>33</b>	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Единицы синтаксиса.		1
	2.	Основные правила русской пунктуации.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Словосочетание			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Подготовить сообщение по теме «Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности речи».			
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 6.2. Словосочетание	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		1
	2.	Нормы построения словосочетаний.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Синтаксические нормы			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 6.3. Простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		1
	2.	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Структура простого предложения.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык»: использование ознакомительно-изучающего вида чтения раздела учебника, выполнение конспекта по теме «Интонационное богатство русской речи».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Тема 6.4. Виды предложений	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Односоставное и неполное предложение.		1
	2.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		2
	3.	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Синтаксический разбор предложений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».				
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 6.5. Осложненное простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		1
	2	Синтаксические нормы в построении осложненных простых предложений.		1
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Синтаксический разбор осложненных простых предложений.			
	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании драматических произведений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Подготовка сообщения «Выразительные возможности синтаксиса (на примере драматических произведений)».				
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 6.6. Вводные слова, словосочетания и предложения	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.		1
	2.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Обращение.		1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.			
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».				
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 6.7. Способы передачи чужой речи	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при чужой речи.		1
	2.	Знаки препинания при цитатах.		2
	3.	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		2

	<b>Практические занятия</b>		1		
	Диалог как речевая форма текста в драматическом произведении.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	Составление диалога, в котором были бы уместно использованы неполные предложения (с пропуском подлежащего, сказуемого, нескольких членов предложения), соблюдая в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 6.8. Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Сложное предложение. Способы связи простых предложений в составе сложного			1
	2.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			2
	<b>Практические занятия</b>		1		
	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.				
	Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами и др.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».				
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
	Тема 6.9. Сложноподчиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>			1
1.		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		1	
2.		Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		2	
3.		Вариативные и факультативные знаки препинания.		1	
<b>Практические занятия</b>		1			
Синтаксический разбор сложных предложений.					
Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1			
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».					
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».					
Тема 6.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Сложное предложение с различными видами связи.			1
	2.	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.			2
	<b>Практические занятия</b>		2		
	Синтаксический разбор сложных предложений.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
Подготовиться к экзамену.					
			122		

	<p style="text-align: center;"><b>Тематика индивидуальных проектов, докладов (сообщений или рефератов):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык среди других языков мира.</li> <li>2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</li> <li>3. Языковой портрет современника.</li> <li>4. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.</li> <li>5. Язык и культура.</li> <li>6. Вопросы экологии русского языка.</li> <li>7. Виды делового общения, их языковые особенности.</li> <li>8. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</li> <li>9. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</li> <li>10. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</li> <li>11. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</li> <li>12. Исторические изменения в структуре слова.</li> <li>13. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</li> <li>14. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</li> <li>15. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. • Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.</li> <li>16. Монолог и диалог: особенности построения и употребления.</li> <li>17. Синонимика простых предложений.</li> <li>18. Синонимика сложных предложений.</li> <li>19. Способы введения чужой речи в текст.</li> <li>20. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</li> </ol>		
--	--	--	--



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Русский язык и литература» (учебники, словари разных типов, стенды).

Технические средства обучения: компьютерное оборудование с выходом в Интернет; средства демонстрации визуальных дидактических материалов

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антонова Е.С.. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 416 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. – М., Издательский центр «Академия», 2019. -224 с.
3. Горбацевич О.Е., Ратько Т.В. Русский язык: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей/ О.Е.Горбацевич, Т.В. Ратько. – Ростов н /Д., 2017.– 446 с. – (Среднее профессиональное образование).

- том числе в электронном формате:

4. Антонова Е.С.. Русский язык [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 416 с.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. – М., Издательский центр «Академия», 2019. -224 с.

Дополнительные источники:

1. Власенков, А.И., Потёмкина, Т.В. Русский язык [Текст] Среднее профессиональное образование / А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина. – 3-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2008.– 269 с.
2. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009.– 287 с.
3. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2012.– 448 с.
4. Петрухина, Е.П. Диктанты по русскому языку [Текст]/ Е.П. Петрухина. – М.: Издательство «Экзамен», 2006 – 190, [2] с.
5. Розенталь, Д.Э., Голуб, И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи [Текст]/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб.– 6-изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.– 208 с.

Интернет-источники:

1. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех». – Форма доступа: <http://www.gramota.ru>

2. Интернет-портал «Культура письменной речи». – Форма доступа: <http://www.gramma.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умеет:</b>	
–осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	–текущий контроль; –промежуточная аттестация.
–анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	–текущий контроль; –промежуточная аттестация.
–проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	–текущий контроль; –промежуточная аттестация
–использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;	–текущий контроль; –промежуточная аттестация
–извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	–текущий контроль; –промежуточная аттестация
–создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	–текущий контроль; –промежуточная аттестация
–применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	–текущий контроль –письменные работы –устный опрос
–соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	–текущий контроль –письменные работы –устный опрос –промежуточная аттестация
–соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	–письменные работы –устный опрос –работа в малых группах

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–кейс-задания</li> <li>–промежуточная аттестация</li> </ul>
–использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект</li> <li>–индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты)</li> </ul>
–использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>–осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты)</li> <li>–презентация</li> </ul>
Знать:	
– связь языка и истории, культуры русского и других народов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>–устный опрос</li> <li>–письменные работы</li> <li>–индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты)</li> <li>–тестирование</li> <li>–промежуточная аттестация</li> </ul>
– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> <li>–письменные работы</li> <li>–индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты)</li> <li>–промежуточная аттестация</li> </ul>
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	<ul style="list-style-type: none"> <li>–устный опрос</li> <li>–письменные работы</li> <li>–индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты)</li> <li>–тестирование</li> <li>–промежуточная аттестация</li> </ul>
–орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>–устный опрос</li> <li>–письменные работы</li> <li>–индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты)</li> <li>–тестирование</li> <li>–промежуточная аттестация</li> </ul>

– норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах.

– индивидуальный проект,  
доклады (сообщения,  
рефераты)  
– промежуточная аттестация