

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01.08 РУССКИЙ ЯЗЫК

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан Башкирский республиканский колледж культуры и искусства

Разработчик:
Карпова О.М., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.08 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду Хореографическое творчество).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл,

ОД.01 Учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Учебная дисциплина способствует формированию следующей компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

-вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах.

Изучение учебного предмета «Русский язык» реализует воспитательный компонент ППСЗ:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 81 час;

самостоятельной работы обучающегося 41 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>122</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>81</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>44</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>41</i>
в том числе:	
-подготовка индивидуального проекта, докладов (сообщений, рефератов)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.			3	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		1
	2.	Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность народа.		1
	3.	Воспитательный потенциал предмета «Русский язык»: развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства		1
	Практические занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Подготовить сообщение на тему: «Значение русского языка для моей будущей профессиональной деятельности».				
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».				
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			15	
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала		1	
	1.	Язык и речь. Основные единицы языка.		1
		Виды речевой деятельности. Понятие речевой коммуникации		1
	2.	Текст. Признаки текста.		1
	Практические занятия		2	
	Текст как произведение речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1,5	
Подготовить сообщение на тему «Язык и речь».				
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 1.2. Стили речи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Функциональные стили речи, их признаки.		1
	2.	Книжные стили и разговорный стиль.		1
	Практические занятия		2	
	Научный стиль речи.			
	Официально-деловой стиль речи.			
	Публицистический стиль речи.			
	Стиль художественной литературы.			
Самостоятельная работа обучающихся		2		

	Подготовить сообщение о функциональных стилях речи на основе сделанных выписок из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, представленных в электронном виде на различных информационных носителях.		
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 1.3. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала	1	
	1.	Повествование как смысловой тип текста.	1
	2.	Описание как смысловой тип текста.	1
	3.	Рассуждение как смысловой тип текста.	1
	Практическое занятие	2	
	Функционально-смысловые типы речи		
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		13,5	
Тема 2.1. Фонетическая система русского языка	Содержание учебного материала	1	
	1.	Фонема. Слог. Интонация.	1
	2.	Основные фонетические процессы русского языка.	2
	Практические занятия	2	
	Фонетический разбор слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		
Подготовить сообщение на тему «Выразительные возможности аллитерации и ассонанса в творческой (сценической) деятельности».			
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Тема 2. 2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	1	
	1.	Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	1
	2.	Орфоэпические нормы: нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	1
	3.	Варианты русского литературного произношения. Произнесение заимствованных слов.	1
	Практические занятия	2	
	Орфоэпические нормы: нормы ударения		
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		

Тема 2.3. Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала		3	
	1.	Принципы русской орфографии		1
	2.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.		2
	3.	Употребление гласных после шипящих и Ц.		1
	4.	Правописание звонких и глухих согласных.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний. Правописание гласных и согласных в приставках.		
	2.	Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2,5	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Раздел 3. Лексикология и фразеология			17	
Тема 3.1. Лексика	Содержание учебного материала		1	
	1.	Слово как центральная единица языка.		1
	2.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.		1
	3.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.		1
	Практические занятия		2	
	Омонимы, синонимы, антонимы			
	Паронимы и их употребление			
	Самостоятельная работа обучающихся		1,5	
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
	Подготовить компьютерную презентацию «Словари русского языка».			
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала		1	
	1.	Происхождение лексики современного русского языка.		1
	2.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.		1
	3.	Употребление устаревшей лексики и неологизмов		2
	Практические занятия		2	
	Профессионализмы. Терминологическая лексика.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1,5	
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Подготовить компьютерную презентацию «Профессионализмы в социально-культурной деятельности».				
Тема 3.3. Фразеологизмы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Выразительные средства лексики и фразеологии.		1
	2.	Лексические нормы.		2

	Практические занятия		2	
	Фразеологические единицы и их употребление.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1,5	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Подготовить сообщение по теме «Крылатые слова и выражения в драматических произведениях».			
Раздел 4. Морфемика и словообразование			9	
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Морфема как значимая часть слова.		1
	2.	Состав слова.		1
Тема 4.1. Состав слова	Практические занятия		2	
	Словообразовательный анализ слова.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1,5	
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Словообразование и формобразование.		1
	2.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.		2
Тема 4.2. Способы словообразования в русском языке	Практические занятия		2	
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1,5	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Раздел 5. Морфология и орфография			31,5	
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста		2
	2.	Имя существительное. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных		2
	3.	Употребление форм имен существительных в речи.		1
Тема 5.1. Имя существительное	Практическое занятие		2	
	Правописание существительных			
	Самостоятельная работа обучающихся		1,5	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			

	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		
	2.	Употребление форм имен прилагательных в речи.		2
	Практические занятия		1	
	Правописание имен прилагательных.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 5.3. Имя числительные. Местоимение	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Правописание числительных.		
	2.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> с существительными разного рода.		
	3.	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		2
	Практическое занятие		1	
	Морфологический разбор числительных. Морфологический разбор местоимений.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 5.4 Глагол	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Глагол. Грамматические признаки глагола.		
	2.	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		
	3.	Правописание <i>НЕ</i> с глаголами.		
	4.	Употребление форм глагола в речи.		2
	Практическое занятие		1	
	Морфологический разбор глаголов.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовить сообщения по данным темам.			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.		
	2.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов.		1
	Практические занятия		1	
	Правописание причастий. Правописание деепричастий.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».				
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала		1		
	1.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.			1
	2.	Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.			2
	3.	Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.			1
	4.	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния, их функции в речи.			2
	Практическое занятие		1		
	Морфологический разбор наречия.				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык»..				
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 5.7. Предлог как часть речи	Содержание учебного материала		1		
	1.	Предлог как часть речи.			2
	2.	Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	2		
	Практические занятия		1		
	Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Употребление предлогов в составе словосочетаний.				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».				
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».					
Тема 5.8. Союз как часть речи	Содержание учебного материала		2		
	1.	Союз как часть речи. Правописание союзов.			1
	2.	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1		
	Практические занятия				
	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».				
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».					
Тема 5.9. Частица как часть речи	Содержание учебного материала		1		
	1.	Частица как часть речи.			1
	2.	Правописание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи.			2
	3.	Употребление частиц в речи.	1		
	Практическое занятие		1		
Морфологический разбор служебных слов					

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Тема 5.10. Междометие и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала		1	
	1.	Междометия и звукоподражания. Употребление междометий в речи.		1
	2.	Знаки препинания в предложениях с междометиями.		2
	Практические занятия		1	
	Междометие и звукоподражательные слова: составление микротекстов (по 2-3 предложения), в которых с точки зрения правильности, точности и уместности были бы употреблены междометия, характерные для разговорного стиля.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			33	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		1	
	1.	Единицы синтаксиса.		1
	2.	Основные правила русской пунктуации.		2
	Практические занятия		1	
	Словосочетание			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовить сообщение по теме «Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности речи».			
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 6.2. Словосочетание	Содержание учебного материала		1	
	1.	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		1
	2.	Нормы построения словосочетаний.		2
	Практические занятия		1	
	Синтаксические нормы			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 6.3. Простое предложение	Содержание учебного материала		1	
	1.	Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		1
	2.	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		2
	Практические занятия		1	
	Структура простого предложения.			

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык»: использование ознакомительно-изучающего вида чтения раздела учебника, выполнение конспекта по теме «Интонационное богатство русской речи».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Тема 6.4. Виды предложений	Содержание учебного материала		1	
	1.	Односоставное и неполное предложение.		1
	2.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		2
	3.	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		2
	Практические занятия		1	
	Синтаксический разбор предложений.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».				
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 6.5. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала		1	
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		1
	2	Синтаксические нормы в построении осложненных простых предложений.		1
	Практические занятия		1	
	Синтаксический разбор осложненных простых предложений.			
	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании драматических произведений.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Подготовка сообщения «Выразительные возможности синтаксиса (на примере драматических произведений)».				
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 6.6. Вводные слова, словосочетания и предложения	Содержание учебного материала		1	
	1.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.		1
	2.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Обращение.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		1	
	Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».				
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 6.7. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала		1	
	1.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при чужой речи.		1
	2.	Знаки препинания при цитатах.		2
	3.	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		2

	Практические занятия		1	
	Диалог как речевая форма текста в драматическом произведении.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление диалога, в котором были бы уместно использованы неполные предложения (с пропуском подлежащего, сказуемого, нескольких членов предложения), соблюдая в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Тема 6.8. Сложное предложение	Содержание учебного материала		1	
	1.	Сложное предложение. Способы связи простых предложений в составе сложного		1
	2.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		2
	Практические занятия		1	
	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.			
	Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами и др.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
	Тема 6.9. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала		1
1.		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		1
2.		Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		2
3.		Вариативные и факультативные знаки препинания.		1
Практические занятия		1		
Синтаксический разбор сложных предложений.				
Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.				
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».				
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».				
Тема 6.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сложное предложение с различными видами связи.		1
	2.	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.		2
	Практические занятия		2	
	Синтаксический разбор сложных предложений.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подготовиться к экзамену.				
			122	

	<p style="text-align: center;">Тематика индивидуальных проектов, докладов (сообщений или рефератов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык среди других языков мира. 2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. 3. Языковой портрет современника. 4. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. 5. Язык и культура. 6. Вопросы экологии русского языка. 7. Виды делового общения, их языковые особенности. 8. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. 9. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. 10. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 11. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». 12. Исторические изменения в структуре слова. 13. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). 14. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). 15. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. • Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. 16. Монолог и диалог: особенности построения и употребления. 17. Синонимика простых предложений. 18. Синонимика сложных предложений. 19. Способы введения чужой речи в текст. 20. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. 		
--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Русский язык и литература» (учебники, словари разных типов, стенды).

Технические средства обучения: компьютерное оборудование с выходом в Интернет; средства демонстрации визуальных дидактических материалов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С.. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 416 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. – М., Издательский центр «Академия», 2019. -224 с.
3. Горбацевич О.Е., Ратько Т.В. Русский язык: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей/ О.Е.Горбацевич, Т.В. Ратько. – Ростов н /Д., 2017.– 446 с. – (Среднее профессиональное образование).

- том числе в электронном формате:

4. Антонова Е.С.. Русский язык [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 416 с.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. – М., Издательский центр «Академия», 2019. -224 с.

Дополнительные источники:

1. Власенков, А.И., Потёмкина, Т.В. Русский язык [Текст] Среднее профессиональное образование / А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина. – 3-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2008.– 269 с.
2. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009.– 287 с.
3. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2012.– 448 с.
4. Петрухина, Е.П. Диктанты по русскому языку [Текст]/ Е.П. Петрухина. – М.: Издательство «Экзамен», 2006 – 190, [2] с.
5. Розенталь, Д.Э., Голуб, И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи [Текст]/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб.– 6-изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.– 208 с.

Интернет-источники:

1. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех». – Форма доступа: <http://www.gramota.ru>

2. Интернет-портал «Культура письменной речи». – Форма доступа: <http://www.gramma.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
–осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	–текущий контроль; –промежуточная аттестация.
–анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	–текущий контроль; –промежуточная аттестация.
–проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	–текущий контроль; –промежуточная аттестация
–использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;	–текущий контроль; –промежуточная аттестация
–извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	–текущий контроль; –промежуточная аттестация
–создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	–текущий контроль; –промежуточная аттестация
–применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	–текущий контроль –письменные работы –устный опрос
–соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	–текущий контроль –письменные работы –устный опрос –промежуточная аттестация
–соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	–письменные работы –устный опрос –работа в малых группах

	<ul style="list-style-type: none"> –кейс-задания –промежуточная аттестация
–использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	<ul style="list-style-type: none"> – конспект –индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты)
–использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: –осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;	<ul style="list-style-type: none"> –индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты) –презентация
Знать:	
– связь языка и истории, культуры русского и других народов;	<ul style="list-style-type: none"> –устный опрос –письменные работы –индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты) –тестирование –промежуточная аттестация
– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос –письменные работы –индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты) –промежуточная аттестация
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	<ul style="list-style-type: none"> –устный опрос –письменные работы –индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты) –тестирование –промежуточная аттестация
–орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;	<ul style="list-style-type: none"> –устный опрос –письменные работы –индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты) –тестирование –промежуточная аттестация

–норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах.

–индивидуальный проект,
доклады (сообщения,
рефераты)
– промежуточная аттестация