

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.02.02 ИСТОРИЯ**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан Башкирский республиканский колледж культуры и искусства

Разработчики: Казиханова Дина Марсовна, преподаватель высшей категории БРККиИ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02.02 История

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл

ОД.02 Профильные учебные дисциплины

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Изучение дисциплины «История» реализует воспитательный компонент ППСЗ:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	168
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	112
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	56
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	56
в том числе:	
подбор материалов: информационных, литературных, художественных по определённой тематике.	
подготовка сообщений, докладов, рефератов	
работа с историческими картами: обозначение на карте основных событий, составление карт, составление характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории на основе использования данных исторической карты	
преобразование текстовой информации в таблицы, опорные схемы.	
анализ текстов, статей, исторических документов	
выполнение творческой работы: сочинение – рассуждение, эссе, мини-сочинения в форме дневника.	
разработка компьютерных презентаций	
составление биографической справки, характеристики деятельности исторической личности. индивидуальный проект	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.02.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Древнейшая и древняя история</b>		8		
<b>Тема 1.1 Основы исторического знания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Предмет науки истории, ее место в системе исторических наук	1	
	2	Функции истории	1	
	3	Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.	1	
	4	Факторы исторического развития	1	
	5	Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1	
	6	Периодизация всемирной истории,	1	
	7	Закономерности и особенности русской истории	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	<b>Практическое занятие: Формирование умения выполнять задания разного типа в самостоятельной и практической работе.</b> Изучение алгоритма работы по написанию реферата, тематического конспекта, схем опорных сигналов, эссе, лсм, презентаций. Разбор видов практических заданий, правил составления словаря терминов и персоналий. Разработка памяток - логических схемы устных и письменных ответов, рецензий. Разбор правил критического анализа исторического источника.		1	
Контрольные работы не предусмотрены		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,5		
1	Из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов. (Толковый словарь С. Ожегова; Толковый словарь В. Даля; БСЭ (Большая советская энциклопедия)			
2	Составить «ленту времени»			
3	Написание эссе - размышления на тему «Как пригодится знание Истории в моей профессиональной деятельности. Влияние истории на личностное развитие».			
<b>Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Периодизация всемирной истории	1	
	2	Теории происхождения человека. Проблема антропогенеза	1	
	3	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	1	

	4	Материальная и духовная культура первобытного общества. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.		1
	5	Неолитическая революция. Присваивающее и производящее хозяйство.		1
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		Практические занятия не предусмотрены	-	
		Контрольные работы не предусмотрены	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1	Составить таблицу: «Хронология основных эпох древнейшей истории человечества»		
	2	Поиск исторической информации в источниках разного типа: из текста книги Дж. Фрейзера «Золотая ветвь» - выписать формы первобытных религий		
<b>Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира		1
	2	Ранние цивилизации, их отличительные черты (Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.): Материальная культура и экономика, социальный строй, политическая и военная организация. Идеология		2
	3	Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		1
	4	Античная цивилизация		1
	5	Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций		1
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		<b>Практическое занятие</b> Изучение исторических документов: Законы царя Хаммурапи и «Законы XII» Работа с историческими документами: критический анализ фрагментов исторических источников: (Документы и материалы юридических памятников - «Законы царя Хаммурапи» и «Законы XII таблиц»). (Характеристика авторства источника, время, обстоятельства и цели его создания).	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
		1 Изучить документы и материалы юридических памятников - «Законы царя Хаммурапи» и «Законы XII таблиц».		
	2 Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах».			
<b>Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>			6	
<b>Тема 2.1. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1	Индия, Китай, Япония в средние века.		1
	2	Арабо-мусульманская цивилизация.		1
	3	Конфуцианств, Буддизм, Ислам.		2

	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	<b>Практическое занятие</b> Духовный мир древних и средневековых цивилизаций	2	
	Выступление с сообщениями о жизни и открытиях выдающихся ученых и философов.		
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1 Подобрать дополнительный материал в источниках разного типа на тему: Мировые религии Востока в источниках разного типа		
	2 Составить конспект: Особенности государственного и общественного строя цивилизаций Востока или таблицу «Общее и особенное в развитии цивилизаций Востока в средние века»		
<b>Тема 2.2. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Встреча античной цивилизации и варварского мира.		1
	2 Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.		2
	3 Исторические итоги раннесредневекового периода.		1
	4 Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.		1
	5 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов		2
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие по разделу 2 Цивилизации Запада и Востока в средние века	2	
	1 Поиск исторической информации в источниках разного типа: дополнительная учебная литература, карта «Религия мира», «Политическая карта мира», интернет ресурсы (работа в группах) Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
	2 Выполнение опорного конспекта – схемы (или компьютерной презентации) «Мировая религия» (по выбору).		
3 Представление отчёта группы о проделанной работе. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
Контрольные работы не предусмотрены	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5		
Составить таблицу «Положительные и отрицательные «достижения» раннефеодальных государств Европы».			
<b>Раздел 3 Особенности исторического пути России</b>		22	
<b>Тема 3.1. От Древней Руси к Московскому царству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Периодизация отечественной истории.		1



	2	Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории: споры о происхождении и прародине славян.		1
	3	Особенности цивилизации Древней Руси		1
	4	<b>Рождение Киевской Руси</b> Русь IX – XII вв.: Общественный строй восточных славян. Дискуссии о происхождении государственности на Руси.		2
	5	<b>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b> Русские земли и княжества в XII – XIII вв.: Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Борьба Руси с иноземными завоевателями.		2
	6	<b>Русь на пути к возрождению. От Руси к России</b> Формирование и возвышение Московского государства (XIV– XV вв.): Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы карта XIV– XV в. Экономическое развитие Руси после нашествия монголо-татар. Русь и золотая Орда в XIV.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	<b>Практическое занятие по теме «От Древней Руси к Московскому царству»</b>		6	
	1	Участие дискуссии по исторической проблеме: «Откуда есть пошла земля Русская?». Формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.		
	2	Участие в дискуссии «Историки об ордынском владычестве и его влиянии на русскую историю». Различение в исторической информации фактов и мнений. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
	3	Обсуждение подготовленных учащимися обзорных характеристик крупнейших центров Руси Удельной (или составление таблицы)		
	4	Обсуждение портретных характеристик Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III		
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2,5	
	1	Дать характеристику первого основного свода законов – «Русская Правда» на основе анализа документов из Хрестоматии по истории России с древнейших времен до наших дней. (Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. М.: Проспект, 2014.)		
	2	Подготовить сообщения о становлении и развитии культуры Древнерусского государства.		
<b>Тема 3.2. Россия на рубеже XVI- XVII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Россия в царствование Ивана Грозного</b> Реформы Избранной Рады. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Власть и общество в царствование Ивана IV.		1
	2	Задачи и основные направления внешней политики Ивана Грозного		1

	3	<b>Смута в России начала XVII в.</b> Пресечение династии Рюриковичей. Причины, сущность, последствия Смуты. Земский собор 1613 года. Утверждение династии Романовых.		2
	4	Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории эпохи Смутного времени.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Участие в дискуссии на уроке-диспуте «Смутное время в отечественной историографии: спорные проблемы, позиции историков». Различение в исторической информации фактов и мнений, исторических описаний и исторических объяснений. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
	2	Урок обсуждения докладов по проблемам культуры 16-17 вв. <i>Развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.</i>		
	3	Заполнение ЛСМ «Иван Грозный»		
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Составить характеристику Ивана IV как правителя и человека.		
2	Используя дополнительный материал, рассмотреть версии происхождения и оценки опричнины.			
<b>Тема 3.3 Особенности перехода России к Новому времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Хронологические рамки и сущность нового периода российской истории.		1
	2	Появление мануфактурного и мелкотоварного производства, складывание всероссийского рынка.		1
	3	Усиление самодержавия при первых Романовых. Политический строй России.		1
	4	Соборное Уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права.		1
	5	Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение		2
	6	Основные направления внешней политики. Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Расширение территории Российского государства.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Составление ЛСМ «Россия второй половины XVII века»</b> (анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями).		2	

	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1 Составить конспект: «Экономическое развитие России: в XVII веке.		
	2 Изучив дополнительную литературу, рассмотреть современные версии и трактовки историков о социальных движениях XVII века.		
<b>Раздел 4. Истоки и становление индустриальной цивилизации.</b>		22	
<b>Тема 4.1. Истоки индустриальной цивилизации: страны Европы и Северной Америки в в XVI -XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Понятие «Новое время». Периодизация Нового времени.		1
	2 Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Технический прогресс и Великий промышленный переворот		1
	3 Европа в период Реформации и Контрреформации		2
	4 Великие географические открытия и их последствия. Изменения на карте мира в новое время		1
	5 Оформление национальных государств в Европе. Европейский абсолютизм, его социальные и политические функции.		1
	6 Просвещение: эпоха и идеология.		2
	7 <b>Революции XVIII в. и их значение для утверждение индустриального общества. Образование США.</b>		2
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение исторического диктанта по датам и терминам изученной темы: «Истоки индустриальной цивилизации: страны Европы и Северной Америки в в XVII - XVIII в.»	2	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2,5	
	1 Подготовить доклады на тему: «Реформация в Европе», «Великие просветители», «Эпоха Возрождения»		
	2 Составить таблицу «Просветительские идеи в литературе и искусстве»		
3 Составить схемы «Система правления США»; «Система правления во Франции после революции»;			
<b>Тема 4.2. Россия в XVIII в: традиции и модернизация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
1 Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России		1	
2 Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества		2	
3 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I		2	
4 «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II		2	
5 Павел I – характеристика личности и основные направления его политики		2	

	6	Культура России в XVIII в		2
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		<b>Практическое занятие</b>	4	
		1.Разработка и защита презентации по темам: «Плюсы» и «минусы» петровской модернизации России»; «Плюсы» и «минусы» реформ Екатерины II» (или составление сравнительной таблицы)		
		2.Павел I – характеристика личности и основные направления его политики		
		Контрольные работы не предусмотрены	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2,5	
	1	Для подготовки презентации (или сравнительной таблицы) найти историческую информацию в источниках разного типа по теме: «Плюсы» и «минусы» петровской модернизации России»; «Плюсы» и «минусы» реформ Екатерины II» Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
	2	Подготовить презентацию по темам: «Плюсы» и «минусы» петровской модернизации России»; «Плюсы» и «минусы» реформ Екатерины II»;		
	3	Написать эссе на тему: «Павел I – «русский Гамлет»?»		
<b>Тема 4.3 Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу		1
		Становление гражданского общества		1
	2	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в		1
	3	Особенности духовной жизни нового времени		1
	4	Международные отношения в Новое время		1
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		<b>Практическое занятие</b>	4	
		Анализ информации по теме «Россия в XIX веке»		
	1	Просмотр фильма Л.Парфенова из цикла «Российская империя»: «Александр II»,		
	2	Составление таблицы «Реформы Александра II». Объяснение, анализ исторических событий, происходивших в эпоху правления Александра II, установление причинно-следственных связей между явлениями в данный период, соотнесение фактов и обобщенных знаний		
3	Составление письменного отчёта проделанной работы			
	<b>Практическое занятие</b> Анализ международных отношения в Новое время	2		
1	Работа над основными понятиями по истории XIX в.			

	2	Участие в дискуссии по исторической проблеме: «Мотивы войн и заключение союзов в начале XVI –XIX в. в., взаимоотношения государств колониальной эпохи», формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Составить таблицы «Технический прогресс XIX в.»; «Метрополии и их колонии».		
	2	Написать аннотацию на прочитанное произведение (по выбору студента) в рабочей тетради: Рубинштейн «Дорога победы», Н.Задонский «Денис Давыдов», Г..Данилевский «Сожженная Москва»		
	3	Сделать сравнительный анализ таблицы: Внешняя политика Александра I и Николая I		
<b>Раздел 5. Россия и мир в первой половине XX века.</b>			36	
<b>Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Периодизация истории XX в. Карта XX в.: от мира империй к сообществу независимых государств. Россия, СССР на карте мира.		
	2	Научно-технический прогресс в нач. XX века. Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии.		2
	3	Социальная структура и социальные отношения в индустриальном обществе. Кризис индустриального общества.		1
	4	Социальные движения в начале XX века. Рабочее и социал-демократическое движение в индустриальных странах.		1
	5	Реформы и революция начала XX века как пути разрешения социальных противоречий.		1
	6	Предпосылки и особенности модернизации в России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства).		1
	7	Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации.		2
	8	Русско-японская война. Первая русская революция 1905-1907 годов. Первые политические партии России и начало парламентаризма. Столыпинские реформы.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены			-
<b>Практические занятия</b>			4	
1	<b>Анализ исторической информации, представленной в карте «Мир в начале XX в.».</b> Обсуждение вопросов. Выдвижение своих версий о стратегических достоинствах и			

		недостатках Тройственного союза и Антанты, своих предположений об их военной тактике.		
	2	Работа со статистическими данными: изучение и анализ исторических документов по плану на тему «Участие России в Первой мировой войне <b>изучение и анализ таблиц: «Военный флот ведущих европейских держав в 1913 г.»</b> , «Общая численность вооруженных сил держав».		
	3	Анализ фактического материала исторических фактов, изучаемого периода: с целью А) выделения в нём фактов и мнений; Б) формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. <b>по теме «Россия начала XX века»</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Подготовить электронную презентацию «Достижения НТП в начале XX века».		
	2	Составить сравнительную таблицу: Экономические реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина		
	3	Изучить фрагменты из книги Б. Н. Чичерина «Россия накануне XX столетия». Дать характеристику политического строя России на рубеже XIX - XX в.в.		
<b>Тема 5.2. Первая мировая война 1914-1918 гг. Россия во время первой мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Борьба за передел мира.		1
	2	Первая мировая война (основные фронты, итоги).		1
	3	Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).		1
	4	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны.		2
	5	Кризисы власти. Феномен большевизма.		2
	6	Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	<b>Практические занятия:</b> Россия во время Первой мировой войны Установление причинно-следственных связей между событиями февраля и октября революции 1917 года.		4	
	1	Поиск исторической информации по изучаемой проблеме в источниках разного типа: фрагменты мемуаров, документальные материалы, статьи периодических изданий		
1	Решение исторических задач			
Контрольные работы не предусмотрены		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
1	Используя материал учебника и др. источников, проведя анализ исторической информации			

		по карте «Первая мировая война», выписать названия стран-участниц Первой Мировой войны.		
	2	Выучить новые понятия и даты: аннексия, «план Шлифена», позиционная войны, 1 августа 1914г.		
	3	Подумать над вопросом: была ли у России возможность избежать участия в Первой мировой войне? Аргументировать свою точку зрения.		
	4	Подобрать информационные, литературные, художественные и фотоматериалы по теме: «Первая мировая война»		
<b>Тема 5.3. Между мировыми войнами. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Исторический выбор: демократия, авторитаризм,		1
	2	Путь компромиссов и реформ в странах <b>Западной Европы и США.</b>		1
	3	Реформизм 1930-х годов: теория и практика. Фашизм и национал-социализм в Италии и Германии.		1
	4	Советское общество в 1920-30-е годы. Новая экономическая политика.		1
	5	Создание <b>СССР</b> , общественно-политическое развитие.		1
	6	<b>СССР в 1930-е годы. Коллективизация и индустриализация. Массовые репрессии 30-х годов.</b>		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	<b>Практическое занятие:</b> СССР, духовная жизнь, идеология, образование, репрессии, система Анализ исторической информации.		2	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
1	Заполнить таблицу: Политика европейских государств в 1930 годы.			
3	Дать характеристику тоталитарных и авторитарных режимов			
<b>Тема 5.4. СССР в системе международных отношений в 1930-40-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Международные отношения накануне Второй мировой войны.		1
	2	Система коллективной безопасности в Европе.		1
	3	СССР, гражданская война в Испании и ее международные последствия.		1
	4	Политика «умиротворения» стран-агрессоров.		1
	5	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны: «Мюнхенский сговор», советско-германские отношения.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия не предусмотрены		-	

	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2,5	
	1	Прочитав подборку документов о советско-германском пакте, дать характеристику истинных мотивов пакта Молотова-Рибентропа 1939 г.		
	2	Обозначить на контурной карте страны – агрессоры и завоёванные ими территории в 1930-е г.г.		
<b>Тема 5.5. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	<b>Вторая мировая война: причины, ход, значение.</b> Начальный период войны: основные события. Причины побед германской армии.		1
	2	<b>СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</b> Политика СССР накануне Великой Отечественной войны 1940-41 гг.		1
	3	<b>СССР в годы Великой Отечественной войны.</b> Начало войны, 1941 г.		1
	4	<b>СССР в годы Великой Отечественной войны, 1942 – 1943 гг.</b>		2
	5	<b>СССР в годы Великой Отечественной войны, завершающий этап войны 1944 – 1945 гг.</b>		2
	6	Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. СССР и страны Запада после победы над Германией.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	<b>Практическое занятие</b> по теме: Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР в годы Великой Отечественной войны		6	
	1	Защита реферата		
2	Выполнение творческой работы - эссе на тему: Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны. <i>Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье.</i>			
3	Участие в дискуссии «Власть и общество в годы второй мировой войны»			
4	Ролевое обсуждение итогов второй мировой войны с участием российских и западных «историков» и «военачальников»			
Контрольные работы не предусмотрены		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5		
1	Подготовить реферат на темы: «Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии». «Битва под Москвой 1941—1942 гг.», «Сталинградское сражение 1942—1943 гг.», «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.». Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.			
2	Написать мини-сочинение в форме дневника участника войны (фронтовика, работника тыла, жителя блокадного Ленинграда, партизана).			



<b>Раздел 6. . Мир во второй половине XX века.</b>		8	
<b>Тема 6.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Восстановление хозяйства. ГУЛАГ в системе советской экономики.		1
	2 Усиление традиционализма в общественной жизни. Национальная политика: появление элементов шовинизма и ксенофобии.		1
	3 Место СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь		2
	4 Советский Союз в период частичной либерализации режима		1
	5 Экономические реформы 1950 - 1960 х годов, причины их неудач.		2
	6 Культурная жизнь общества. «Оттепель»		1
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Анализ исторических фактов и мнений на тему «Культурная жизнь общества. «Оттепель».</b> <i>Развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.</i>	4	
	<b>Анализ информации по теме «Страны Западной Европы и США во второй половине XX века»</b>		
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2,5		
1 Подготовить сообщения на тему: «Холодная война»: причины и основные вехи, «Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена. «ГУЛАГ и его роль в жизни СССР».			
3 Составить таблицу: Экономические реформ в СССР в 1950 -1960 г.			
<b>Тема 6.2. СССР в 1960-1980 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Общественно-политическое развитие СССР.		1
	2 Экономика СССР.		1
	3 Международное положение. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны»		1
	4 СССР в период перестройки.		2
	5 СССР в системе международных отношений.		2
	6 Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	<b>Практическое занятие:</b> Поиск и анализ исторической информации на тему «Политика Перестройки в СССР и ее последствия»	2	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2,5	
	1 Написать сочинение - рассуждение на тему: «Советская экономика в 1965-1884 г.: расцвет, кризис, застой?»		
	2 Составить опорный конспект на тему: ««Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия».		
<b>Раздел 7. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков</b>		8	
<b>Тема 7.1. Российская Федерация на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Становление новой российской государственно-правовой системы.		1
	2 Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.		2
	3 Президентские выборы 2000, 2004 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		2
	4 Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Российская экономика в мировой экономической системе		1
	5 Особенности исторического пути России		2
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1 Подготовить электронную презентацию по теме: «Российская Федерация» пути развития		
	2 Составить биографическую справку «Президента России», дать характеристику деятельности исторической личности.		
<b>Тема 7.2. Мир XXI в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Историческая обусловленность современных общественных процессов		1
	2 Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей.		1
	3 Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм.		3
	4 Страны третьего мира. Успехи и трудности развития.		2
	5 Роль России в мировом сообществе: в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы, её место в международных отношениях		3
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	<b>Практическое занятие:</b> Защита презентаций, выступление с докладами.	2	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	1 Подготовить сообщение: «Экологические движения», «Технологии будущего», Новая мировая иерархия и международный терроризм».		

	2	Написать эссе: «Роль России в мировом сообществе».	
	3	Подготовиться к дифференцированному зачету	
Дифференцированный зачёт			2
			Всего: 168
<b>Тематика индивидуальных проектов, сообщений и докладов:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.</li> <li>2. Начало цивилизации.</li> <li>3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.</li> <li>4. Феномен западноевропейского Средневековья</li> <li>5. Восток в Средние века.</li> <li>6. Основы российской истории.</li> <li>7. Происхождение Древнерусского государства.</li> <li>8. Русь в эпоху раздробленности.</li> <li>9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).</li> <li>10. Рождение Российского централизованного государства.</li> <li>11. Смутное время в России.</li> <li>12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.</li> <li>13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.</li> <li>14. Истоки модернизации в Западной Европе.</li> <li>15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.</li> <li>16. Страны Востока в раннее Новое время.</li> <li>17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).</li> <li>18. Россия XVIII века: победная поступь империи.</li> <li>19. Наш край в XVIII веке.</li> <li>20. Рождение индустриального общества.</li> <li>21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.</li> <li>22. Отечественная война 1812 года.</li> <li>23. Россия XIX века: реформы или революция.</li> <li>24. Наш край в XIX веке.</li> <li>25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.</li> <li>26. Великая российская революция.</li> <li>27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</li> <li>28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</li> <li>29. Наш край в 1920—1930-е годы.</li> <li>30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</li> </ol>			

<p>31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</p> <p>32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</p> <p>34. Конец колониальной эпохи.</p> <p>35. СССР: триумф и распад.</p> <p>36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.</p> <p>37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</p> <p>38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.</p> <p>39. Социальная значимость актерской профессии в разные периоды истории.</p> <p>40. Роль актерской профессии в современной истории. Профессиональные и личностные качества актера (пути и способы их формирования).</p>		
--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная и методическая литература;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.
- контрольные измерительные материалы (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями);
- программное обеспечение для компьютера.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Артёмов, В.В. История [Текст]: учеб. для студ.учреждений СПО / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 18-е изд. стер. – М.: Академия, 2018. – 448 с.
2. Артёмов, В.В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО в 2 частях. Ч.1 / В.В. Лубченков, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2018. – 448 с.
3. Артёмов, В.В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО в 2 частях. Ч.2 / В.В. Лубченков, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2018. – 448 с.

– в том числе в электронном формате;

1. Артёмов, В.В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО в 2 частях. Ч.1 / В.В. Лубченков, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд. стер. – М.: Академия, 2018. – 448 с.
2. Артёмов, В.В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО в 2 частях. Ч.2 / В.В. Лубченков, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд. стер. – М.: Академия, 2018. – 448 с.

**Дополнительные источники:**

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни)/ Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина; под ред. Л.Н.Алексашкиной. – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. – 431 с.
2. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни)/ Л.Н.Алексашкина. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2012. – 319 с.
3. Апальков, В. С., Миняева И.М. История Отечества: [Текст]: Учеб. пособие для ССУЗов / В. С. Апальков, И.М. Миняева – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа – М: Инфра – М, 2009 – 544 с.
4. Артемов, В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до конца наших дней: [Текст]: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2011 г. – 360 с.

5. Буганов В.И. История России конец XII – XIX век. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профил. уровень / В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров/ под ред. А.Н.Сахарова; Рос академия наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 18 изд. М: Просвещение, 2012. – 336 с.
6. История [Текст]: учебное пособие для студентов средних учебных заведений / Самыгин П. С. [и др. ; отв. ред.: П. С. Самыгин]. - Изд. 17-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 475 с.
7. История России с древнейших времен до начала XXI века. [Текст]: Учебное пособие /Под редакцией А.Н. Сахарова. – М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2007. – 1263с.
8. Крючков, В. Н. Отечественная история: [Текст]: Учеб. пособие для СПО В. Н. Крючков – 2-е изд., перераб. доп. – М.: Дашков, И. К, 2008 – 304 с.
9. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: проф. уровень / А.Н.Сахаров, В.И.Буганов; под ред. А.Н.Сахарова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 18 изд. М: Просвещение, 2012. – 336 с.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.history.ru/histr20.htm>  
<http://lib.ru/HISTORY/MATYUSHIN/archeodict.txt>  
<http://www.rusarchives.ru/>  
<http://www.courier.com.ru/humanities/html/900.htm>  
<http://www.free-time.ru/razdels/!anzikl/>  
<http://uml.volny.edu/>  
<http://portreta.narod.ru/alphabet.htm>  
<http://www.istorya.ru/>

### **Электронные учебники**

1. Артемов, В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до конца наших дней: [Текст]: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2011 г. – 360 с. .
2. Буганов В.И. История России конец XII – XIX век. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профил. уровень / В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров/ под ред. А.Н.Сахарова; Рос академия наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 18 изд. М: Просвещение, 2012. – 336 с.
3. История [Текст]: учебное пособие для студентов средних учебных заведений / Самыгин П. С. [и др. ; отв. ред.: П. С. Самыгин]. - Изд. 17-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 475 с.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: проф. уровень / А.Н.Сахаров, В.И.Буганов; под ред. А.Н.Сахарова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 18 изд. М: Просвещение, 2012. – 336 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
– Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Оценка подобранных материалов информационных, литературных, художественных по определённой тематике. Оценка подготовки сообщений, докладов.
– Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Оценка анализа исторических документов: материалов юридических памятников, текстов художественной исторической литературы, исторических источников.
– Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах)	Оценка анализа исторической информации, представленной в карте, в таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах. Оценка результатов работы с историческими картами: показ на карте основных событий, составление карт, обозначение исторических явлений.
– Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях: анализ текстов, статей учёных - историков
– Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка за преобразование текстовой информации в схемы, таблицы, опорные схемы.
– Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Оценка выполнения творческой работы: сочинение – рассуждение, эссе. Оценка в процессе защиты реферата (или реферативного сообщения). Оценка в ходе участия в дискуссии по историческим проблемным вопросам, выдвижение своих версий, предположений, точек зрения.
<b>Знания:</b>	

– Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Накопительная оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях; на зачёте Оценка результатов тестирования на владение теоретическим материалом.
– Периодизацию всемирной и отечественной истории;	Накопительная оценка в ходе выполнения исторического диктанта по основным датам и событиям, практических заданий.
– Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Накопительная оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях: составление биографической справки, характеристики деятельности исторической личности. Оценка подготовленных сообщений, докладов.
– Историческую обусловленность современных общественных процессов	Оценка выполнения творческой работы: мини-сочинение в форме дневника, эссе. Оценка подготовки реферативных сообщений.
– Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Оценка выполнения творческой работы – сочинения- рассуждения, выполненных компьютерных презентаций