

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) углубленной подготовки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан Башкирский республиканский колледж культуры и искусства.

Разработчик: Казиханова Дина Марсовна, преподаватель высшей категории ГБПОУ РБ БРККиИ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 51.02.02 Социально- культурная деятельность (по видам) углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение дисциплины «Основы философии» реализует воспитательный компонент ППСЗ:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>56</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>-</i>
практические занятия	<i>13</i>
контрольные работы	<i>4</i>
занятия в форме практической подготовки	<i>1</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>8</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, ее место и роль в жизни человека и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	1   История понятия «философия».		<i>1</i>
	2   Предмет и формы философского знания.		<i>1</i>
	3   Научная, чувственно-эстетическая и морально-практическая ориентация философии.		<i>1</i>
	4   Мировоззрение, его исторические формы (миф, религия, наука, философия).		<i>1</i>
	5   Функции философии.		<i>1</i>
	6   Основные понятия и категории философии.		<i>1</i>
	7   Положение философии в современном обществе.		<i>1</i>
	8   Цель философской мысли по А.-З. Валидову	<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	
	Формирование умения выполнять задания разного типа в самостоятельной и практической работе. Изучение алгоритма написания эссе, составления ЛСМ, презентаций, требования к выполнению творческой работы, составления словаря терминов и персоналий и др.		
<b>Занятия в форме практической подготовки</b>	<i>1</i>		
Выполнение работы «Траектория профессионального развития»			
<b>Контрольные работы не предусмотрены</b>	-		
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>0,5</i>		
Выполнить работу «Траектория профессионального развития»			
<b>Тема 1.2. Предпосылки философии в Древнем мире. Философия Древней Индии и Китая.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии.		<i>1</i>
	2   Веды. Упанишады.		<i>1</i>
	3   Сущность учения Будды. Основные понятия. Четыре истины буддизма.		<i>1</i>
	4   Китайская специфика в философии.		<i>1</i>
	5   Пятикнижье. Мифы о мироздании.		<i>1</i>

	6	Лао-цзы и основные положения даосизма.		1
	7	Кун-Фу-цизы и основные положения конфуцианства.		1
	8	Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
	1	Изучение основной и дополнительной литературы.		
	2	Составление электронной презентации по темам «Индийская философия», «Китайская философия»		
	3	Составление диалога Конфуция и Лао-цзы или Конфуция и Будды или ваш диалог с любым из трёх философов.		
	4	Сочинение на тему: «Если бы я был «благородным мужем»...».		
<b>Тема 1.3. Философия Древней Греции и Рима.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель.		1
	2	Истоки и социокультурные основания греческой философии		
	3	Периоды развития философии. Натурфилософия. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита.		1
	4	Классика. Сократ и софисты.		1
	5	Организация групповой дискуссии с элементами игры на тему «Диалектика Сократа».		
	6	Классика. Философские системы Платона и Аристотеля (о бытии, о познании, о человеке).		1
	7	Эллинизм. Философия эпикурейцев, стоиков и киников. Философия Древнего Рима.		1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		-	
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	Анализ высказываний философов (тема «Философия Древнего мира»)			
	Формирование умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни			
	Составление сравнительной таблицы «Философия Платона и Аристотеля»			
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
1	Изучение основной и дополнительной литературы по теме			
2	Составление электронной презентации по теме «Античная философия»			
3	Работа над сравнительной таблицей «Философские учения Платона и Аристотеля»			
4	Составление диалога Платона с Аристотелем.			
5	Организация деловой игры на тему «Диалектика Сократа».			
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

<b>Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.</b>	1	Средневековая философия: патристика и схоластика		1
	2	Статус философии и ее особенности в христианстве.		1
	3	Этапы развития философии. Патристика. Схоластика.		1
	4	Основы учения Августина Блаженного и Фомы Аквинского.		1
	5	Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела.		1
	6	Исповедь как форма познания.		1
	7	Особенности натурфилософии <i>Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, пантеизм.</i>		1
	8	Учения Николая Кузанского, Джордано Бруно, Галилео Галилея о мире.		1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена		-	
<b>Тема 1.5. Философия Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Механистическая картина мира эпохи Нового времени.		1
	2	Материалисты и идеалисты о мире.		1
	3	Эмпиризм и рационализм в теории познания. Ф.Бэкон, Р.Декарт.		1
	4	Человек и общество в трудах философов Просвещения.		1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		-	
<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена		-		
<b>Тема 1.6. Немецкая классическая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Философия эволюционизма и позитивизма.		1
	2.	Теория познания и моральная философия Канта.		
	3.	Свобода и разум у Гегеля.		1
	4.	Антропологический материализм Л.Фейербаха.		1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы.			
Работа с учебными пособиями по вопросам.				
Написание сообщений по темам: «Жизненный путь и философия И.Канта», «Жизненный путь и философия В.Ф.Гегеля».				
<b>Тема 1.7.Русская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	

<b>философия.</b>	1.	Особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Развитие философии до XIX века.		1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Анализ основных идей русской философии (формирование умения ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысле жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста).			
	Русская идея. Спор славянофилов и западников об историческом пути России.			2
	Русская религиозная идеалистическая философия (В.С Соловьев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев и др.).			2
	Этическая и социальная проблематика в произведениях русских писателей (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.).			2
	Философские идеи К. Н. Леонтьева и В.В. Розанова.			2
	Н.А. Бердяев – выдающийся русский мыслитель XX века.			2
	Русский космизм (Циолковский, Чижевский)			1
	Судьба русской философии в XX веке.			1
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена		-	
<b>Тема 1.8. Современная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Основные направления философии XX века. Неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм и др.		1
	2	Место и роль философии в культуре XX века.		1
	3	Экзистенциализм. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода.		1
	4	Философская антропология XX века. Сверхчеловек Ф.Ницше. Проблемы человеческого бытия в концепциях Хайдеггера.		1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		-	
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	Анализ текста (тема «Основные направления философии XX века») А. Шопенгауэр. Афоризмы житейской мудрости. <i>Ницше Ф.</i> Веселая наука. и др.			
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	По теме «История философии»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Изучение основной и дополнительной литературы				
Составление электронной презентации по теме «Философия XX века»				
Написание докладов по темам: «Направления философии XX века», «Выдающиеся философы XX века».				

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Философия как учение о мире и бытии.</b></p>		4	
<p><b>Тема 2.1. Основы философского учения о бытии (онтология).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1 Категории бытия и небытия в истории философии</p>		1
	<p>2 Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.</p>		1
	<p>3 Решение проблемы онтологии в средневековой философии башкир.</p>		1
	<p>4 Категории бытия: единичное и общее, закономерность и случайность, причина и следствие, возможность и действительность, конечное и бесконечное.</p>		1
	<p>5 Материя и её атрибуты: пространство, время, движение, отражение.</p>		1
	<p>6 Пространство и время с точки зрения теории относительности (башкирский философ Б.С. Галимов).</p>		1
	<p><b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены</p>		-
	<p><b>Практические занятия</b> не предусмотрены</p>		-
	<p><b>Контрольные работы</b> не предусмотрены</p>		-
<p><b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена</p>	-		
<p><b>Тема 2.2. Методы познания мира.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	
	<p>1 Методы размышления о мире: софистика, метафизика, диалектика, синергетика.</p>		1
	<p>2 Законы диалектики.</p>		1
	<p><b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены</p>		-
	<p><b>Практические занятия</b> не предусмотрены</p>		-
	<p><b>Контрольные работы</b></p>		1
	<p>Философия как учение о мире и бытии.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена</p>	-		
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Человек – сознание – познание</b></p>		10	
<p><b>Тема 3.1. Человек как главная философская проблема (антропология).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1 Идея человека. Разум – свойство сущности человека.</p>		1
	<p>2 Место человека в мире в различные исторические эпохи.</p>		1
	<p>3 Точки зрения на природу человека.</p>		1
	<p>4 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.</p>		1
	<p>5 Незавершённость человека и его открытость. Концепции А.Гелена, М.Шелера.</p>		1
	<p>6 <i>Индивид, индивидуальность, личность.</i></p>		1

	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Составление сравнительной таблицы «Возникновение человека и его сознания».		
	Составление ЛСМ «Философская антропология»		
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена	-	
<b>Тема 3.2. Проблема сознания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Понятие «сознание» в психологии и философии.		1
	2   Теории сознания.		1
	3   Сознание как космический феномен. Гипотеза "голографической вселенной", включающей сознание как константу.		1
	4   Мышление и мозг.		1
	5   К.Маркс, З. Фрейд и К. Юнг. Сознательное и бессознательное.		1
	6   Язык и сознание. Слово и мысль. Роль литературы в становлении человека.		1
	7   Эмоциональное и рациональное. Дух, воля, интеллект.		1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Составление ЛСМ «Философская антропология»		
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена	-	
	<b>Тема 3.3. Сущность процесса познания (гносеология).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
1   Понятие «познание».			1
2   Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление			1
3   Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение			1
4   Единство чувственного и рационального познания.			1
5   Понятие и воображение			1
6   Интуиция.			1
7   Творчество. Творчество по Н. Бердяеву			1
8   Понятие интуиции в трудах башкирских философов XVIII века.			1
<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		-	
<b>Практические занятия</b>		1	
Составление ЛСМ «Философская антропология»			
<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		-	
<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена		-	
<b>Тема 3.4. Научное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

<b>познание.</b>	1	Наука как деятельность по выработке, систематизации и проверке знаний.		1
	2	Эмпирический уровень научного познания: эксперимент, наблюдение, моделирование, измерение.		1
	3	Теоретический уровень научного познания. Методы научного познания: аксиоматический, гипотетико-дедуктивный.		1
	4	Соотношение теории и практики.		1
	5	Философия, религия и наука		1
	6	Истина. Заблуждение. Ложь.		1
	7	Идеалы и этика ученого.		1
	8	Специфика гуманитарных наук.		1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		-	
	<b>Контрольная работа</b>		1	
	На тему «Человек – сознание – познание».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы.			
Решение ситуационных задач.				
Работа с философскими терминами.				
Написание сочинения-размышления на тему «Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий».				
<b>Раздел 4.</b> <b>Духовная жизнь человека.</b>			8	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Основы научной, философской и религиозной картин мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Объективный мир и его картина.		1
	2	Мир Аристотеля и мир Галилея.		1
	3	Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.		1
	4	Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		1
	5	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.		1
	6	Богочеловек или человекобог?		1
	7	Религия о смысле человеческого существования.		1
	8	Значение веры в жизни современного человека.		1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		-	

	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена	-	
<b>Тема 4.2. Жизненный мир человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Категории человеческого бытия: (знание категорий поможет ориентироваться в вопросах выбора ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста)		1
	2 <i>Свобода.</i> Понятие свободы в истории философии. Свобода внешняя и внутренняя. Свобода – необходимое условие существования. Свобода и ответственность. Свобода воли и проблема зла. Закон и свобода.		1
	3 <i>Творчество.</i> Творчество – нравственный долг личности. Многообразие человеческого творчества. Гений и талант. Творчество как основное назначение человеческой личности.		1
	4 <i>Любовь.</i> Любовь как путь реализации личности. Любовь как открытость души, как подлинно живое существование человека. Любовь и творчество. Любовь к человеку и человечеству. Псевдолюбовь.		1
	5 <i>Счастье.</i> Счастье как состояние внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полнотой и осмысленностью жизни. Мимолётность. Оптимизм и пессимизм в философской традиции.		1
	6 <i>Смысл жизни.</i> Поиск смысла жизни в истории философии. Смысл жизни как служение благу. Поиски смысла жизни и борьба против бессмысленного существования. <u>Свобода воли и смысл человеческой жизни у З. Валидова.</u>		1
	7 <i>Добро и красота.</i>		1
	8 <i>Судьба.</i> <u>Идея божественного предопределения и свобода воли в трудах башкирских философов начала XX века.</u>		1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		-
<b>Практические занятия</b>	3	2	
Продолжить составление ЛСМ «Философская антропология»			
Анализ информации, работа с литературой по теме «Личность как высшее проявление сущности человека»: 1) Индивид, индивидуальность, личность. Условия формирования личности. 2) Свобода и ответственность как неотъемлемые качества личности. 3) Личность в обществе. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием			

	достижений науки, техники и технологий. <i>Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности</i>			
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	Изучение основной и дополнительной литературы.			
	Подготовить сообщения с элементами эссе о категориях человеческого бытия (на выбор).			
	Составление электронных презентаций по темам «Категории человеческого бытия».			
<b>Тема 4.3. Философия искусства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		
	1	Философия ценностей.	1	
	2	Группы ценностей.	1	
	3	Красота как эстетическая ценность.	1	
	4	Характеристика красоты в различных философских направлениях и системах (от античности до современности).	1	
	5	Сущность искусства, происхождение.	1	
	6	Понятие классического.	1	
	7	Судьбы искусства XX века.	1	
	8	Дегуманизация искусства в массовом обществе.	1	
	9	Развитие гуманитарных традиций в современном искусстве.	1	
	10	Теория театра В. Муртазина-Иманского (РБ).	1	
		<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
		<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
		<b>Контрольные работы</b>	1	
		На тему «Духовная жизнь человека».		
		<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена	-	
<b>Раздел 5. Человек в истории, обществе и культуре.</b>		8		
<b>Тема 5.1. Философия природы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		
	1	Характеристика термина "природа".	1	
	2	Исторические формы отношения человека к природе (от античности до наших дней).	1	
	3	Идея покорения природы.	1	
	4	Техническое освоение мира.	1	
	5	Пассивное и активное отношение к природе.	1	
	6	Соппротивление природы. Катастрофы.	1	
	7	Концепция ноосферы В.И. Вернадского.	1	

	8	Природа и ответственность человека. <i>Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье.</i>		1	
	9	Экономическая, биологическая, медицинская этики.		1	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		-		
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		-		
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		-		
<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена		-			
<b>Тема 5.2.</b> <b>Философия истории.</b> <b>Этика и социальная философия.</b> <b>Философия культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3		
	1.Осмысление истории. История как память и как наука.				1
	Традиции и новации в истории.				1
	Историческая память и её значение для будущих поколений.				1
	Концепции исторического развития: цикличность, линейность, нелинейность.				1
	Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.				1
	2.Общезначимость этики. Свобода и ответственность. <i>Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье.</i>				1
	Социальная структура общества.				1
	Типы общества, формы развития общества.				1
	Понятие «общество» в разные исторические эпохи.				1
	Разработка концепций социально справедливого общества на протяжении всего развития философской мысли Башкортостана.				1
	3.Понятие культуры				
	История материальной культуры. Научно-техническая революция.				1
	Ответственность человека за сохранение культуры				1
	Внутренняя и внешняя культура.				1
	Функции культуры.				
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			-	
<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		-			
<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		-			
<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена		-			
<b>Тема 5.3. Будущее человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	История и утопия		1	
				1	

	2	Перспективы постиндустриальной цивилизации. Основные направления научно-технического прогресса.		
	3	Глобальные проблемы современности.		1
	4	Проблема духовного развития человека.		1
	5	Специалисты, эксперты и научная общественность о будущем человечества.		1
		<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	1	
		Написание эссе на темы «Человек в истории, обществе и культуре», «Будущее человечества», «Философия и смысл жизни». «Роль культуры в современности. Проблемы и перспективы»		2
		<b>Контрольные работы не предусмотрены</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
		Изучение основной и дополнительной литературы.		
		Закончить написание эссе.		
		Подготовиться к зачету.		
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
		<b>Всего:</b>	56	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
учебной дисциплины для заочной формы обучения

**ОГСЭ.01 Основы философии**

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка на студента	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения		
		всего	лекции	практические занятия
1	2	3	4	5
<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Тема 1.1. Философия, ее место и роль в жизни человека и общества	0,25	0,25	0,25	-
Тема 1.2. Предпосылки философии в Древнем мире. Философия Древней Индии и Китая.	0,25	0,25	0,25	-
Тема 1.3. Философия Древней Греции и Рима.	0,25	0,25	0,25	-
Тема 1.4. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	0,25	0,25	0,25	-
Тема 1.5. Философия Нового времени.	0,25	0,25	0,25	-
Тема 1.6. Немецкая классическая философия.	0,25	0,25	0,25	-
Тема 1.7. Русская философия.	0,25	0,25	0,25	-
Тема 1.8. Современная философия.	0,25	0,25	0,25	-
<b>Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии (онтология).	0,5	0,5	0,5	-
Тема 2.2. Методы познания мира.	0,5	0,5	0,5	-
<b>Раздел 3. Человек – сознание – познание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
Тема 3.1. Человек как главная философская проблема (антропология).	0,25	0,25	0,25	-
Тема 3.2. Проблема сознания.	0,25	0,25	0,25	-
Тема 3.3. Сущность процесса познания (гносеология).	0,25	0,25	0,25	-
Тема 3.4. Научное познание.	0,25	0,25	0,25	-
<b>Раздел 4. Духовная жизнь человека.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Тема 4.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	0,5	0,5	0,5	-
Тема 4.2. Жизненный мир человека.	0,5	0,5	0,5	-
Тема 4.3. Философия искусства.	1	1	1	-
<b>Раздел 5. Человек в истории, обществе и культуре.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Тема 5.1. Философия природы.	-	-	-	-
Тема 5.2. Философия истории. Этика и социальная философия. Философия культуры.	0,5	0,5	0,5	-
Тема 5.3. Будущее человечества.	0,5	0,5	0,5	-

<b>Дифференцированный зачет – 3 семестр</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная и методическая литература;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.
- контрольные измерительные материалы (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями);
- программное обеспечение для компьютера.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Горелов. – 19-е изд., стер. – М.:Академия, 2018. – 320 с.  
- в том числе в электронном формате:
2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Горелов. – 19-е изд., стер. – М.:Академия, 2018. – 320 с.

**Дополнительные источники:**

1. Губин В.Д. Основы философии/ В.Д.Губин. – М: «Форум», 2014. – 288 с.
2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. Основы философии, 2013 ООО «КноРус».
3. Лешкевич Т.Г. Основы философии./ Т.Г.Лешкевич, О.В.Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 315 с.
4. Хрестоматия по философии (национально-региональный компонент). Учебное пособие. Уфа, 2006.
5. Хрестоматия по философии. Учебное пособие. РнД, 1999.
6. Философский энциклопедический словарь. М., 1997.
7. Философский словарь. Под ред. П.С. Гуревича. М., 1997.

**Интернет-ресурсы**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)  
[www.diplom-inet.ru/resursfilo](http://www.diplom-inet.ru/resursfilo)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– текущий контроль; – промежуточная аттестация.
<b>Знания:</b>	
– основные категории и понятия философии;	– устный опрос; – оценка составления таблиц – оценка написания и защиты сообщения – оценка написания сочинения - размышления – оценка результатов защиты презентации – оценка анализа источников – оценка составления диалога – оценка участия в дискуссии
– роль философии в жизни человека и общества;	– устный опрос; – оценка написания самостоятельной работы
– основы философского учения о бытии;	– устный опрос; – оценка составления таблиц – оценка написания и защиты сообщения – оценка результатов защиты презентации – оценка анализа источников – оценка составления диалога – оценка участия в дискуссии – оценка составления ЛСМ
– сущность процесса познания;	– устный опрос; – оценка составления таблиц – оценка написания и защиты сообщения – оценка написания сочинения - размышления – оценка результатов защиты презентации – оценка анализа источников – оценка участия в дискуссии

<p>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>– устный опрос;          - оценка написания и защиты сообщения          – оценка написания сочинения -          размышления          – оценка результатов защиты презентации          – оценка анализа источников          - оценка участия в дискуссии</p>
<p>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>– оценка индивидуального и группового опроса в устной форме;          – оценка ответов на вопросы</p>
<p>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>– устный опрос;          – оценка написания эссе</p>