

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК**

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259) по специальности: 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Республики Башкортостан Башкирский республиканский колледж культуры и искусства

Разработчик: Карпова О.М., преподаватель ГБПОУ РБ Башкирский республиканский колледж культуры и искусства

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений).

Рабочая программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и литературных произведений с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей студентов, межпредметных связей и профессиональной направленности.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППСЗ:

ОП Общеобразовательная подготовка

СО Среднее общее образование

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих *целей*:

-совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

-формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

-совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

-личностных:

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

-метапредметных:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

-предметных:

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Изучение учебного предмета «Русский язык» реализует воспитательный компонент ППССЗ:

-гуманистический характер воспитания и обучения;

-приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

-развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
-демократический государственно-общественный характер управления образованием.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебного предмета:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 168 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 ч.;
самостоятельной работы обучающегося 56 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
практические занятия	44
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
-подготовка индивидуального проекта	-
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена (2 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	3	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	1
	2. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность народа. Развитие национальных и региональных языковых традиций в условиях многонационального государства		1
	3. Воспитательный потенциал предмета «Русский язык».		2
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение на тему: «Значение русского языка для моей будущей профессиональной деятельности».		
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		30	
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	2	
	1. Язык и речь. Основные единицы языка.		1
	2. Виды речевой деятельности. Понятие речевой коммуникации		1
	3. Текст. Признаки текста.		1
	Практические занятия	2	
	Работа в малых группах по теме «Текст как произведение речи».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить сообщение на тему «Язык и речь».		
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Тема 1.2. Стили речи	Содержание учебного материала	2	
	1. Функциональные стили речи, их признаки.		1
	2. Книжные стили и разговорный стиль.		1
	Практические занятия	8	
	Научный стиль речи.		
	Официально-деловой стиль речи.		
	Публицистический стиль речи.		
	Стиль художественной литературы.		
Самостоятельная работа обучающихся	5		
Подготовить сообщение о функциональных стилях речи на основе сделанных выписок из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, представленных в электронном виде на различных информационных носителях.			

	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 1.3. Функционально- смысловые типы речи	Содержание учебного материала	2	
	1. Повествование как смысловой тип текста.		1
	2. Описание как смысловой тип текста.		1
	3. Рассуждение как смысловой тип текста.		1
	Практическое занятие	4	
	Функционально-смысловые типы речи		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык». Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	30		
Тема 2.1. Фонетическая система русского языка	Содержание учебного материала	2	
	1. Фонема. Слог. Интонация.		1
	2. Основные фонетические процессы русского языка.		2
	Практические занятия	2	
	Фонетический разбор слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык». Подготовить сообщение на тему «Выразительные возможности аллитерации и ассонанса в творческой (сценической) деятельности».		
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 2. 2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	2	
	1. Орфоэпия. Особенности русского ударения.		1
	2. Орфоэпические нормы: нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.		1
	3. Варианты русского литературного произношения. Произнесение заимствованных слов.		1
	Практические занятия	4	
	Орфоэпические нормы: нормы ударения		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык». Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 2.3. Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала	2	
	1. Принципы русской орфографии		1
	2. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.		2
	Практические занятия	8	
	Употребление гласных после шипящих и Ц.		
	Правописание звонких и глухих согласных.		

	Правописание непронизносимых согласных и сочетаний		
	Правописание гласных и согласных в приставках.		
	Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок.		
	Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Раздел 3. Лексикология и фразеология		24	
Тема 3. 1. Лексика	Содержание учебного материала	2	
	1. Слово как центральная единица языка.		1
	2. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.		2
	3. Изобразительно-выразительные средства русского языка.		1
	Практические занятия	4	
	Омонимы		
	Синонимы		
	Антонимы		
	Паронимы и их употребление		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
	Подготовить компьютерную презентацию о словарях русского языка.		
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала	2	
	1. Происхождение лексики современного русского языка.		1
	2. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.		1
	3. Употребление устаревшей лексики и неологизмов		2
	Практические занятия	2	
	Лексика с точки зрения ее употребления		
	Профессионализмы. Терминологическая лексика		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Подготовить компьютерную презентацию «Профессионализмы в социально-культурной деятельности».			
Тема 3.3. Фразеологизмы	Содержание учебного материала	2	
	1. Выразительные средства лексики и фразеологии.		1
	2. Лексические нормы.		2
	Практические занятия	2	
	Фразеологические единицы и их употребление		
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		
	Подготовить сообщение по теме «Крылатые слова и выражения в драматических произведениях».		
Раздел 4. Морфемика и словообразование		18	
Тема 4.1. Состав слова	Содержание учебного материала	2	
	1.Морфема как значимая часть слова.		1
	2.Состав слова.		2
	Практические занятия	4	
	Словообразовательный анализ слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 4. 2. Способы словообразования в русском языке	Содержание учебного материала	2	
	1.Словообразование и формобразование.		1
	2.Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.		2
	Практические занятия	4	
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Раздел 5. Морфология и орфография		30	
Тема 5. 1. Имя существительное	Содержание учебного материала	1	
	1.Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста		1
	2.Имя существительное. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных		2
	3.Употребление форм имен существительных в речи.		2
	Практическое занятие	1	
	Правописание существительных		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	1	
	1.Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		2
	2.Употребление форм имен прилагательных в речи.		2
	Практические занятия	1	
	Правописание имен прилагательных.		
Самостоятельная работа обучающихся	1		

	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 5.3. Имя числительные. Местоимение	Содержание учебного материала	1	
	1.Правописание числительных.		2
	2.Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> с существительными разного рода.		1
	3.Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		1
	Практическое занятие	1	
	Морфологический разбор числительных. Морфологический разбор местоимений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 5.4 Глагол	Содержание учебного материала	1	
	1.Глагол. Грамматические признаки глагола.		1
	2.Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		2
	3.Правописание <i>НЕ</i> с глаголами.		2
	4.Употребление форм глагола в речи.		1
	Практическое занятие	1	
	Морфологический разбор глаголов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщения по данным темам.		
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	1	
	1.Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.		1
	2.Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов.		1
	Практические занятия	1	
	Правописание причастий. Правописание деепричастий.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	1	
	1.Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.		1
	2.Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		2
	3.Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		1
	4.Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния, их функции в речи.		2
	Практическое занятие	1	
	Морфологический разбор наречия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык»..		

	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 5.7. Предлог как часть речи	Содержание учебного материала	1	
	1.Предлог как часть речи.		2
	2.Отличие производных предлогов от слов-омонимов.		1
	Практические занятия	1	
	Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Употребление предлогов в составе словосочетаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 5.8. Союз как часть речи	Содержание учебного материала	2	
	1.Союз как часть речи. Правописание союзов.		1
	2.Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.		1
	Практические занятия	-	
	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 5. 9. Частица как часть речи	Содержание учебного материала	1	
	1.Частица как часть речи.		1
	2.Правописание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи.		2
	3.Употребление частиц в речи.		1
	Практическое занятие	1	
	Морфологический разбор служебных слов		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 5.10. Междометие и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	1	
	1.Междометия и звукоподражания. Употребление междометий в речи.		1
	2.Знаки препинания в предложениях с междометиями.		2
	Практические занятия	1	
	Составление микротекстов (по 2-3 предложения), в которых с точки зрения правильности, точности и уместности были бы употреблены междометия, характерные для разговорного стиля.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		33	

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	1	
	1.Единицы синтаксиса.		1
	2.Основные правила русской пунктуации.		2
	Практические занятия	1	
	Словосочетание		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение по теме «Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности речи».		
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Тема 6.2. Словосочетание	Содержание учебного материала	1	
	1.Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		1
	2.Нормы построения словосочетаний.		2
	Практические занятия	1	
	Синтаксические нормы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Тема 6.3. Простое предложение	Содержание учебного материала	1	
	1.Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		1
	2.Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		2
	Практические занятия	1	
	Структура простого предложения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык»: использование ознакомительно-изучающего вида чтения раздела учебника, выполнение конспекта по теме «Интонационное богатство русской речи».		
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Тема 6.4. Виды предложений	Содержание учебного материала	1	
	1.Односоставное и не полное предложение.		1
	2.Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		1
	3.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		2
	Практические занятия	1	
	Синтаксический разбор предложений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».			
Тема 6.5. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала	1	
	1.Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		1
	2. Синтаксические нормы в построении осложненных простых предложений.		1
	Практическое занятие	1	

	Синтаксический разбор осложненных простых предложений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка сообщения «Выразительные возможности синтаксиса (на примере драматических произведений)».		
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 6.6. Вводные слова, словосочетания и предложения	Содержание учебного материала	1	
	1. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.		
	2. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Обращение.		
	Практические занятия	1	
	Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 6.7. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала	1	
	1. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при чужой речи.		1
	2. Знаки препинания при цитатах.		2
	3. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		2
	Практические занятия	1	
	Диалог и монолог как речевые формы текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Составление диалога, в котором были бы уместно использованы неполные предложения (с пропуском подлежащего, сказуемого, нескольких членов предложения), соблюдая в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 6.8. Сложное предложение	Содержание учебного материала	1	
	1. Сложное предложение. Способы связи простых предложений в составе сложного		1
	2. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		1
	Практические занятия	1	
	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».			
	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 6.9. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала	1	
	1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		1
	2. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		1
	3. Вариативные и факультативные знаки препинания.		1
	Практические занятия	1	
	Синтаксический разбор сложных предложений.		
	Изучить соответствующий раздел учебника «Русский язык».		

	Выполнить упражнение по соответствующему разделу учебника «Русский язык».		
Тема 6.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Содержание учебного материала	2	1
	1.Сложное предложение с различными видами связи.		
	2.Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	2	2
	Практические занятия		
	Синтаксический разбор сложных предложений.	2	
	Составление структурных схем сложных предложений и составление предложений по схемам.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовиться к экзамену.			
		168	
	<p style="text-align: center;">Тематика индивидуальных проектов, докладов (сообщений или рефератов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык среди других языков мира. 2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. 3. Языковой портрет современника. 4. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. 5. Язык и культура. 6. Вопросы экологии русского языка. 7. Виды делового общения, их языковые особенности. 8. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. 9. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. 10. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 11. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». 12. Исторические изменения в структуре слова. 13. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). 14. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). 15. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. • Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. 16. Монолог и диалог: особенности построения и употребления. 17. Синонимика простых предложений. 18. Синонимика сложных предложений. 19. Способы введения чужой речи в текст. 20. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. 		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, стенды).

Технические средства обучения: компьютерное оборудование с выходом в Интернет; средства демонстрации визуальных дидактических материалов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С.. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 416 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. – М., Издательский центр «Академия», 2019. -224 с.
3. Горбачевич О.Е., Ратько Т.В. Русский язык: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей/ О.Е.Горбачевич, Т.В. Ратько. – Ростов н /Д., 2017.– 446 с. – (Среднее профессиональное образование).

- том числе в электронном формате:

4. Антонова Е.С.. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 416 с.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. – М., Издательский центр «Академия», 2019. -224 с.

Дополнительные источники:

1. Власенков, А.И., Потёмкина, Т.В. Русский язык [Текст] Среднее профессиональное образование / А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина. – 3-е изд., стереотип.–М.: Дрофа, 2008.– 269 с.
2. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009.– 287 с.
3. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2012.– 448 с.
4. Петрухина, Е.П. Диктанты по русскому языку [Текст]/ Е.П. Петрухина. – М.: Издательство «Экзамен», 2006 – 190, [2] с.
5. Розенталь, Д.Э., Голуб, И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи [Текст]/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб.– 6-изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.– 208 с.

Интернет-источники:

1. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех». – Форма доступа: <http://www.gramota.ru>

2. Интернет-портал «Культура письменной речи». – Форма доступа: <http://www.gramma.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>-личностные:</i>	
-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	–текущий контроль –письменные работы –устный опрос –тестирование –работа в малых группах –промежуточная аттестация
-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	–текущий контроль –письменные работы –устный опрос
<i>- метапредметные:</i>	
-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	–текущий контроль –письменные работы –устный опрос –конспект –промежуточная аттестация
-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	–текущий контроль –работа в малых группах –промежуточная аттестация
-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	–кейс-задания –работа в малых группах
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	–индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты) –презентация
-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	–презентация –индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты)
<i>- предметные:</i>	

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	–текущий контроль –письменные работы –устный опрос промежуточная аттестация
-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	– устный опрос –письменные работы –индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты) –текущий контроль –промежуточная аттестация
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	–текущий контроль –письменные работы –устный опрос
-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	–текущий контроль –индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты)
-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	– конспект –индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты)
-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	–индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты) –работа в малых группах
-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	–индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты)
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	–текущий контроль –индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты) –промежуточная аттестация
-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	–текущий контроль –индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты) –промежуточная аттестация
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	–текущий контроль –индивидуальный проект, доклады (сообщения, рефераты) –промежуточная аттестация
