

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ИСТОРИЯ**

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259) по специальности: 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), вид Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан Башкирский республиканский колледж культуры и искусства

Разработчик: Казиханова Дина Марсовна, преподаватель ГБПОУ РБ Башкирский республиканский колледж культуры и искусства

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (видам).

Рабочая программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

ОП Общеобразовательная подготовка

История

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы – деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в – дискуссии по исторической тематике.

Изучение предмета «История» реализует воспитательный компонент ППСЗ:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	234
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	78
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	78
в том числе:	
Подбор материалов: информационных, литературных, художественных и фотоматериалов по определённой тематике.	
Подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов	
Работа с историческими картами: обозначение на карте основных событий, составление карт, составление характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории на основе использования данных исторической карты	
Преобразование текстовой информации в таблицы, опорные схемы.	
Анализ текстов, статей, исторических документов	
Выполнение творческой работы: сочинение – рассуждение, эссе, мини-сочинения в форме дневника.	
Составление аннотаций на прочитанное произведение	
Подготовка компьютерных презентаций	
Составление биографической справки, характеристики деятельности исторической личности.	
Подготовка индивидуального проекта, докладов (сообщений, рефератов)	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (4 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Древнейшая и древняя история</b>		8	
<b>Тема 1.1 Основы исторического знания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Предмет науки истории, ее место в системе исторических наук		1
	2 Функции истории		1
	3 Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.		1
	4 Факторы исторического развития		1
	5 Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории		1
	6 Периодизация всемирной истории,		1
	7 Закономерности и особенности русской истории		1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>	-	
	<b>Практическое занятие: Формирование умения выполнять задания разного типа в самостоятельной и практической работе.</b> Изучение алгоритма работы по написанию реферата, тематического конспекта, схем опорных сигналов, эссе, лсм, презентаций. Разбор видов практических заданий, правил составления словаря терминов и персоналий. Разработка памяток - логических схемы устных и письменных ответов, рецензий. Разбор правил критического анализа исторического источника.	1	
<b>Контрольные работы не предусмотрены</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
1 Из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов. (Толковый словарь С. Ожегова; Толковый словарь В. Даля; БСЭ (Большая советская энциклопедия))			
<b>Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Периодизация всемирной истории		1
	2 Теории происхождения человека. Проблема антропогенеза Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.		1
	3 Материальная и духовная культура первобытного общества. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.		1

	4	Неолитическая революция. Присваивающее и производящее хозяйство.		1
	5	Предпосылки возникновения цивилизации		1
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		Практические занятия не предусмотрены	-	
		Контрольные работы не предусмотрены	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1	Составить таблицу: «Хронология основных эпох древнейшей истории человечества»		
	3	Поиск исторической информации в источниках разного типа: из текста книги Дж. Фрейзера «Золотая ветвь» - выписать формы первобытных религий		
<b>Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира		1
	2	Ранние цивилизации, их отличительные черты (Египет. Передняя Азия. Индия. Китй.): Материальная культура и экономика, социальный строй, политическая и военная организация. Идеология		2
	3	Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		2
	4	Античная цивилизация		2
	5	Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций		2
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		<b>Практическое занятие: критический анализ фрагментов исторических источников:</b> изучение исторических документов (Документы и материалы юридических памятников - «Законы царя Хаммурапи» и «Законы XII таблиц»). (Характеристика авторства источника, время, обстоятельства и цели его создания).	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
		1	Изучить документы и материалы юридических памятников - «Законы царя Хаммурапи» и «Законы XII таблиц».	
	2	Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах».		
<b>Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>			12	
<b>Тема 2.1. Индия и Китай в средние века. Конфуцианство и буддизм</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1	Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.		1
	2	Китайско-конфуцианская цивилизация		1
	3	Буддизм на Востоке в Средние века		1
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		<b>Практическое занятие:</b> Конфуцианство и буддизм	1	



	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1 Подобрать дополнительный материал в источниках разного типа на тему: Мировые религии Востока.		
<b>Тема 2.2. Арабо-мусульманская цивилизация. Ислам.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Арабо-мусульманская цивилизация		1
	2 Возникновение ислама. Мухаммед.		1
	3 Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.		2
	3 Коран как религиозно-культурный памятник.		1
	4 Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.		1
	5 Арабская культура		1
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	<b>Практическое занятие:</b> Ислам.	1	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1 Подобрать дополнительный материал на тему: Исламизация: пути и методы, складывание исламского мира		
	2 Составить конспект: Особенности государственного и общественного строя арабов.		
	<b>Тема 2.3. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
1 Встреча античной цивилизации и варварского мира.			1
2 Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).			1
3 Великое переселение народов и его исторические результаты.			1
4 Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции .			1
5 Исторические итоги раннесредневекового периода.			2
6 Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.			2
Лабораторные работы не предусмотрены		-	
<b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие по разделу 2 Цивилизации Запада и Востока в средние века: Религии мира		3	
1 <i>Поиск и анализ исторической информации на тему «Мировые религии»</i> в источниках разного типа: дополнительная учебная литература, карта «Религии мира», «Политическая карта мира», интернет ресурсы (работа в группах)			

	2	Выполнение опорного конспекта – схемы (или компьютерной презентации) «Мировая религия» (по выбору)		
	3	Представление отчёта группы о проделанной работе		
		Контрольные работы не предусмотрены	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1	Составить словарь средневековых терминов		
	2	Составить таблицу «Положительные и отрицательные «достижения» раннефеодальных государств Европы».		
<b>Тема 2.4. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации (Византийское государство)		1
	2	Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации		1
	3	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов		1
	4	Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.		2
	5	Крестовые походы		1
	6	Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.		1
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		<b>Практическое занятие</b> по разделу 2 «Цивилизации Запада и Востока в средние века»	2	
	1	Выполнение исторического диктанта на тему «Цивилизации Запада и Востока в средние века»		
	2	Тестирование по изученным темам		
	2	Устное рецензирование заслушиваемых сообщений		
		Контрольные работы не предусмотрены	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1	Составить таблицу Крестовые походы		
	2	Подготовить сообщение: Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.		
	3	Выполнить индивидуальные тесты по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»		
<b>Раздел 3 История России с древнейших времен до конца XVII века</b>			22	
<b>Тема 3.1. Цивилизация Древней Руси</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1	Периодизация отечественной истории		1
	2	Племена и народы Восточной Европы в древности Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории: споры о происхождении и прародине славян.		1
	3	Древнейшие поселения на территории нашей страны. Предшественники древних славян.		1
	4	Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе.		1

	5	Формирование основ государственности восточных славян Племенные союзы восточных славян и их соседи.		1
	6	Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Общественные отношения. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	<b>Практическое занятие:</b> Цивилизация Древней Руси		1	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Дать характеристику первого основного свода законов – «Русская Правда» на основе анализа документов из Хрестоматии по истории России с древнейших времен до наших дней. (Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. М.: Проспект, 2006.)		
2	Подготовить сообщения о становлении и развитии культуры Древнерусского государства.			
Тема 3.2 . Русь в эпоху Средневековья	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	<b>Рождение Киевской Руси</b> Русь IX – XII вв.: Общественный строй восточных славян. Дискуссии о происхождении государственности на Руси. Первые русские князья и их удельная деятельность. Истоки русской культуры.		2
	2	<b>Крещение Руси</b>		1
	3	<b>Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.</b>		1
	4	<b>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b> Русские земли и княжества в XII – XIII вв.: Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.		2
	5	<b>Борьба Руси с иноземными завоевателями.</b>		1
	6	<b>Русь на пути к возрождению. От Руси к России</b> Формирование и возвышение Московского государства (XIV– XV вв.): Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы карта XIV– XV в. Экономическое развитие Руси после нашествия монголо-татар. Русь и золотая Орда в XIV.		2
	7	<b>Россия в царствование Ивана Грозного</b> Россия в XVI в.: Реформы Избранной Рады. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Власть и общество в царствование Ивана IV. Задачи и основные направления внешней политики Ивана Грозного		2
	8	<b>Смута в России начала XVII в.</b> Россия на рубеже 16-17 в.: обострение политических и социально-экономических		2

	противоречий в конце 16-начале 17 в. Пресечение династии Рюриковичей. Причины, сущность, последствия Смуты. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории эпохи Смутного времени. Освободительная борьба. Земский собор 1613 года. Утверждение династии Романовых.		
	<b>Практические занятия по теме Русь в эпоху средневековья</b>	6	
	1 Дискуссия по проблеме: Борьба Руси в XIII в. против нашествия с Востока и Запада (анализ карты и источников). Дискуссия по проблеме влияния нашествия монголов и владычества Золотой Орды на русскую историю.		
	2 Анализ источников по теме: «Куликовская битва в свидетельствах современников и оценках историков» - определение различий в исторической информации фактов и мнений, исторических описаний и исторических объяснений		
	«Иван Грозный: Избранная Рада или опричнина» - определение различий в исторической информации фактов и мнений, исторических описаний и исторических объяснений. Составление ЛСМ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1 Составить характеристику Ивана IV как правителя и человека.		
	2 Используя дополнительный материал, рассмотреть версии происхождения и оценки опричнины .		
	3 Используя дополнительные источники, электронные учебные пособия: сделать анализ исторического документа «Судебник 1497г.», «Судебник 1550 г.» (авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).		
<b>Тема 3.3 Россия в середине и второй половине XVII в. (Особенности перехода России к Новому времени)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Хронологические рамки и сущность нового периода российской истории.		1
	2 Появление мануфактурного и мелкотоварного производства, складывание всероссийского рынка.		1
	3 Усиление самодержавия при первых Романовых. Политический строй России.		1
	4 Соборное Уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права.		1
	5 Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение		1
	6 Основные направления внешней политики. Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Расширение территории Российского государства.		1
	7 Русская культура в XIII - XVII в. в. <i>Развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.</i>		1
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Составление ЛСМ «Россия второй половины XVII века»</b> (анализ исторической информации,	2	

	представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями).		
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1 Составить конспект: «Экономическое развитие России: в XVII веке.		
	2 Составить хронологическую таблицу: «Социальные выступления в XVII в».		
<b>Раздел 4. Истоки и становление индустриальной цивилизации.</b>		36	
<b>Тема 4.1. Истоки индустриальной цивилизации: страны Европы в XVI -XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Понятие «Новое время». Периодизация Нового времени.		1
	2 Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.		1
	3 <i>Европа в период Реформации и Контрреформации</i>		1
	4 Великие географические открытия и их последствия. Изменения на карте мира в новое время		1
	5 <i>Оформление национальных государств в Европе. Европейский абсолютизм, его социальные и политические функции.</i>		2
	6 <i>Просвещение: эпоха и идеология.</i>		2
	7 Технический прогресс и Великий промышленный переворот		1
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	<b>Практическое занятие:</b> <i>Просвещение: эпоха и идеология</i>	2	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1 Подготовить сообщение на тему: Причины и предпосылки великих географических открытий		
	2 Составить таблицу «Просветительские идеи в литературе и искусстве»		
<b>Тема 4.2 .Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Война за независимость североамериканских колоний.		1
	2 Образование США.		1
	3 Французская революция XVIII в.		2
	4 Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора.		2
	5 Культурные новшества периода Революции.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	

	Анализ информации по теме «Образование США».		
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1 Подготовить доклад на тему: «Влияние североамериканских событий на европейское общество»		
<b>Тема 4.3. Россия в XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России		1
	2 <i>Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества</i>		2
	3 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762 гг.)		2
	4 «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II		2
	5 Павел I – характеристика личности и основные направления его политики		2
	6 Культура России в XVIII в		1
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Составление сравнительной таблицы (или разработка и защита презентации) по темам: «Плюсы» и «минусы» петровской модернизации России» и реформ Екатерины II»		
	2. Павел I – характеристика личности и основные направления его политики		
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
1 Для подготовки презентации найти историческую информацию в источниках разного типа по теме: «Плюсы» и «минусы» петровской модернизации России»; «Плюсы» и «минусы» реформ Екатерины II».			
2 Подготовить презентацию по темам: «Плюсы» и «минусы» петровской модернизации России»; «Плюсы» и «минусы» реформ Екатерины II»;			
<b>Тема 4.4. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу		1
	2 Становление гражданского общества		1
	3 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в		1
	4 Особенности духовной жизни нового времени		1
	5 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии		1
	6 Попытки модернизации в странах Востока		1
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	<b>Практическое занятие:</b> Составление сравнительной таблицы «Страны Востока в XVI –XIX веках» (анализ	2	

	исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями).		
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1 Составить конспект: Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу		
	2 Подготовить сообщение: Особенности духовной жизни нового времени		
<b>Тема 4.5. Россия в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XIX в.		1
	2 Власть и реформы первой половины XIX в.		1
	3 <i>Внешняя политика Александра I и Николая I</i>		2
	4 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.		1
	5 <i>Россия в эпоху великих реформ Александра II</i>		2
	6 Пореформенная Россия		1
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	<b>Практическое занятие по теме Россия в XIX веке</b>	4	
	1 Просмотр фильма Л.Парфенова из цикла «Российская империя»: «Александр II», составление таблицы «Реформы Александра II».		
	2 Дискуссия на тему «Пореформенная Россия: развитие России к концу века». Объяснение, анализ исторических событий, происходивших в эпоху правления Александра II, установление причинно-следственных связей между явлениями в данный период, соотнесение фактов и обобщенных знаний.		
	3 Составление письменного отчёта проделанной работы		
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
1 Написать аннотацию на прочитанное произведение (по выбору студента) в рабочей тетради: .Рубинштейн «Дорога победы», Н.Задонский «Денис Давыдов», Г..Данилевский «Сожженная Москва»			
<b>Тема 4.6. Международные отношения в Новое время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1 Эволюция системы международных отношений в Новое время		2
	2 Зарождение международного права		2

	3	Колониальный раздел мира		3
	4	Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока.		3
	5	Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.		2
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		<b>Практическое занятие</b> по теме: Международные отношения в Новое время:	3	
	1	Работа над основными понятиями по истории XIX в.		
	2	Участие в дискуссии по исторической проблеме: «Мотивы войн и заключение союзов в начале XVI –XIX вв., взаимоотношения государств колониальной эпохи», формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения		
	3	Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.		
		Контрольные работы не предусмотрены	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1	Составить таблицу: Метрополии и их колонии.		
	2	Подготовить доклады об антиколониальном движении народов Востока		
<b>Раздел 5. Россия и мир в первой половине XX века.</b>			44	
<b>Тема 5.1. Мир в 1900-1914 г. г</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Периодизация истории XX в. Карта XX в.: от мира империй к сообществу независимых государств. Россия, СССР на карте мира.		1
	2	Научно-технический прогресс в нач. XX века. Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии.		1
	3	Социальная структура и социальные отношения в индустриальном обществе. Кризис индустриального общества.		1
	4	Социальные движения в начале XX века. Рабочее и социал-демократическое движение в индустриальных странах.		2
	5	Реформы и революция начала XX века как пути разрешения социальных противоречий.		2
	6	<b>Россия в начале XX в.</b> Предпосылки и особенности модернизации в России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства).		2
	7	Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации.		2



	8	Русско-японская война. Первая русская революция 1905-1907 годов. Первые политические партии России и начало парламентаризма. Столыпинские реформы.		2
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		<b>Практические занятия</b>	6	
	1	<i>Анализ исторической информации, представленной в карте «Мир в начале XX в.».</i> Обсуждение вопросов. Выдвижение своих версий о стратегических достоинствах и недостатках Тройственного союза и Антанты, своих предположений об их военной тактике.		
	2	Работа со статистическими данными: <i>изучение и анализ таблиц: «Военный флот ведущих европейских держав в 1913 г.»</i> , «Общая численность вооруженных сил держав».		
	3	Анализ материала исторических фактов, изучаемого периода: с целью А) выделения в нём фактов и мнений; Б) формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. <i>по теме «Россия начала XX века»</i>		
		Контрольные работы не предусмотрены	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1	Подготовить электронную презентацию «Достижения НТП в начале XX века».		
	2	Изучить фрагменты из книги Б. Н. Чичерина «Россия накануне XX столетия». Дать характеристику политического строя России на рубеже XIX - XX в.в.		
	3	Составить сравнительную таблицу: Экономические реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина		
<b>Тема 5.2. Первая мировая война 1914-1918 гг. Россия во время первой мировой войны.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Борьба за передел мира.		1
	2	Первая мировая война (основные фронты, итоги).		1
	3	России во время первой мировой войны. Война и общество (Европа, Россия).		1
	4	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны.		2
	5	Приход большевиков к власти в России		2
	6	Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.		2
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		<b>Практические занятия:</b> Россия во время Первой мировой войны Установление причинно-следственных связей между событиями, февраля и октября революции 1917 года.	4	
	1	Поиск исторической информации по изучаемой проблеме в источниках разного типа: фрагменты мемуаров, документальные материалы, статьи периодических изданий		

	1	Решение исторических задач.		
		Контрольные работы не предусмотрены	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1	Используя материал учебника и др. источников, проведя анализ исторической информации по карте «Первая мировая война», выписать названия стран-участниц Первой Мировой войны.		
	2	Подобрать информационные, литературные, художественные и фотоматериалы по теме: «Первая мировая война»		
	4	Выучить новые понятия и даты: аннексия, «план Шлиффена», позиционная войны, 1 августа 1914г.		
	5	Подумать над вопросом: была ли у России возможность избежать участия в Первой мировой войне? Аргументировать свою точку зрения.		
<b>Тема 5.3. Между мировыми войнами. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1	Страны Европы в 20-е годы XX в. Образование новых государств.		1
	2	Запад в 30-е годы XX в. Реформы в странах Западной Европы и США.		2
	3	Утверждение тоталитаризма. Фашизм и национал-социализм в Италии и Германии.		2
	4	Строительство социализма в СССР. Новая экономическая политика.		1
	5	Создание СССР, общественно-политическое развитие.		1
	6	СССР в 1930-е годы. Коллективизация и индустриализация. Массовые репрессии 30-х годов.		1
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		<b>Практическое занятие:</b> СССР, духовная жизнь, идеология, образование, репрессии, система	3	
		Контрольные работы не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
	1	Заполнить таблицу: Политика европейских государств в 1920 - 1930 годы.		
	2	Дать характеристику тоталитарных и авторитарных режимов		
<b>Тема 5.4. СССР в системе международных отношений в 1930-40-е годы.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Международные отношения накануне Второй мировой войны.		1
	2	Система коллективной безопасности в Европе.		1
	3	СССР, гражданская война в Испании и ее международные последствия.		1
	4	Политика «умиротворения» стран-агрессоров.		1
	5	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны: «Мюнхенский сговор», советско-германские отношения.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены	-		

	<b>Практическое занятие:</b> Анализ международных договоров 1930-40 гг.		2	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2,5	
	1	Прочитав подборку документов о советско-германском пакте, дать характеристику истинных мотивов пакта Молотова-Рибентропа 1939 г.		
3	Обозначить на контурной карте страны – агрессоры и завоёванные ими территории в 1930-е гг.			
<b>Тема 5.5. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	<b>Вторая мировая война: причины, ход, значение.</b> Начальный период войны: основные события. Причины побед германской армии.		1
	2	<b>СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</b> Политика СССР накануне Великой Отечественной войны 1940-41 гг.		1
	3	<b>СССР в годы Великой Отечественной войны.</b> Начало войны, 1941 г.		1
	4	<b>СССР в годы Великой Отечественной войны, 1942 – 1943 гг.</b>		2
	5	<b>СССР в годы Великой Отечественной войны, завершающий этап войны 1944 – 1945 гг.</b>		2
	6	Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. СССР и страны Запада после победы над Германией.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	<b>Практическое занятие по теме: Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны:</b>		8	
	1	Защита реферата		
2	Выполнение творческой работы - эссе на тему: Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны. <i>Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье.</i>			
3	«Участие в дискуссии «Власть и общество в годы второй мировой войны»			
4	Ролевое обсуждение итогов второй мировой войны с участием российских и западных «историков» и «военачальников»			
Контрольные работы не предусмотрены		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6,5		
1	Подготовить реферат на темы: «Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии». «Битва под Москвой 1941—1942 гг.», «Сталинградское сражение 1942—1943 гг.», «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.». Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.			

	2	Написать мини-сочинение в форме дневника участника войны (фронтовика, работника тыла, жителя блокадного Ленинграда, партизана).		
<b>Раздел 6. Мир во второй половине XX века.</b>			18	
<b>Тема 6.1. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Послевоенный мир.		1
	2	«Холодная война».		2
	3	Научно-технический прогресс		1
	2	Реформизм 60 – х гг. США и страны Западной Европы.		1
	3	«Консервативная волна». США и страны Западной Европы.		1
	4	Страны Центральной и Восточной Европы в поисках своего пути.		1
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		<b>Практическое занятие:</b> Анализ исторических фактов и мнений на тему. <b>Страны Западной Европы и США во второй половине XX века.</b>	4	
		Контрольные работы не предусмотрены	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5	
1	Составить конспект - Страны Центральной и Восточной Европы в поисках своего пути.			
<b>Тема 6.2. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Восстановление хозяйства. ГУЛАГ в системе советской экономики.		1
	2	Усиление традиционализма в общественной жизни. Национальная политика: появление элементов шовинизма и ксенофобии.		1
	3	Место СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь		1
	4	Советский Союз в период частичной либерализации режима		2
	5	Экономические реформы 1950 -1960 –х годов, причины их неудач.		1
	6	Культурная жизнь общества. «Оттепель»		1
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		<b>Практическое занятие:</b> Анализ исторических фактов и мнений на тему «Культурная жизнь общества. «Оттепель». <i>Развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.</i>	2	
		Контрольные работы не предусмотрены	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2,5	

	1	Подготовить сообщения на тему: «Холодная война»: причины и основные вехи, «Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена. «ГУЛАГ и его роль в жизни СССР».		
	2	Составить таблицу: Экономические реформ в СССР в 1950 -1960 г.		
<b>Тема 6.3. СССР в 1960-1980 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Общественно-политическое развитие СССР.		1
	2	Экономика СССР.		1
	3	Международное положение. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны»		2
	4	СССР в период перестройки.		2
	5	СССР в системе международных отношений.		2
	6	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	<b>Практическое занятие:</b> Поиск и анализ исторической информации на тему «Политика Перестройки в СССР и ее последствия»		2	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
1	Написать сочинение - рассуждение на тему: «Советская экономика в 1965-1884 г.: расцвет, кризис, застой?»			
2	Составить опорный конспект на тему: ««Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия».			
<b>Раздел 7. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков</b>		14		
<b>Тема 7.1. Российская Федерация на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы.		1
	2	Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.		2
	3	Президентские выборы. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		2
	4	Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Российская экономика в мировой экономической системе.		2
	5	Россия в начале XXI века.		
	6	Особенности исторического пути России		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
<b>Практическое занятие:</b>		2		

	Написание эссе на предложенную тему.		
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1   Подготовить электронную презентацию по теме: «Российская Федерация» пути развития		
	2   Составить биографическую справку «Президента России», дать характеристику деятельности исторической личности.		
<b>Тема 7.2. Мир XXI в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Историческая обусловленность современных общественных процессов		2
	2   Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей.		2
	3   Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм.		3
	4   Страны третьего мира. Успехи и трудности развития.		2
	5   Роль России в мировом сообществе: в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы, её место в международных отношениях		3
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1.Защита презентаций, выступление с докладами.		
	2.Анализ глобальных проблем и путей их решения		
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	1   Подготовить сообщение: «Экологические движения», «Технологии будущего», Новая мировая иерархия и международный терроризм».		
	2   Написать эссе: «Роль России в мировом сообществе».		
	3   Подготовиться к дифференцированному зачету		
Дифференцированный зачёт		2	
		<b>Всего:</b>	234
<b>Тематика индивидуальных проектов, докладов, сообщений:</b>			
1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.			
2. Начало цивилизации.			
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.			
4. Феномен западноевропейского Средневековья			
5. Восток в Средние века.			
6. Основы российской истории.			
7. Происхождение Древнерусского государства.			

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>8. Русь в эпоху раздробленности.</li><li>9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).</li><li>10. Рождение Российского централизованного государства.</li><li>11. Смутное время в России.</li><li>12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.</li><li>13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.</li><li>14. Истоки модернизации в Западной Европе.</li><li>15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.</li><li>16. Страны Востока в раннее Новое время.</li><li>17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).</li><li>18. Россия XVIII века: победная поступь империи.</li><li>19. Наш край в XVIII веке.</li><li>20. Рождение индустриального общества.</li><li>21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.</li><li>22. Отечественная война 1812 года.</li><li>23. Россия XIX века: реформы или революция.</li><li>24. Наш край в XIX веке.</li><li>25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.</li><li>26. Великая российская революция.</li><li>27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</li><li>28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</li><li>29. Наш край в 1920—1930-е годы.</li><li>30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</li><li>31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</li><li>32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</li><li>33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</li><li>34. Конец колониальной эпохи.</li><li>35. СССР: триумф и распад.</li><li>36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.</li><li>37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</li><li>38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.</li></ol> |  |  |
|--|--|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация предмета требует наличия кабинета истории.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная и методическая литература;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.
- контрольные измерительные материалы (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями);
- программное обеспечение для компьютера.

##### Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Артёмов, В.В. История [Текст]: учеб. для студ.учреждений СПО / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 18-е изд. стер. – М.: Академия, 2018. – 448 с.
  2. Артёмов, В.В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО в 2 частях. Ч.1 / В.В. Лубченков, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2018. – 448 с.
  3. Артёмов, В.В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО в 2 частях. Ч.2 / В.В. Лубченков, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2018. – 448 с.
- в том числе в электронном формате:
4. Артёмов, В.В. История [Текст]: учеб. для студ.учреждений СПО / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 18-е изд. стер. – М.: Академия, 2018. – 448 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни)/ Л.Н.Алексашкина. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2012. – 319 с.
2. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни)/ Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина; под ред. Л.Н.Алексашкиной. – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. – 431 с.
- 3.Артемов, В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до конца наших дней: [Текст]: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2011 г. – 360 с. .
4. Алексеева, С. В. и др. Отечественная история: [Текст]: Учеб. пособие для ССУЗов / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев, Д. М. Володихин – М.: Инфра – М.: Форум, 2006 – 464 с. 5. Апальков, В. С., Миняева И.М. История Отечества: [Текст]: Учеб. пособие для ССУЗов / В. С. Апальков, И.М. Миняева – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа – М: Инфра – М, 2009 – 544 с
6. Балабин, Е. И. Далекое и близкое, старое и новое [Текст] / Е. И. Балабин ; Е. И. Балабин. - М. : Центрполиграф, 2009. - 318 с.
- 7.Буганов В.И. История России конец XII – XIX век. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профил. уровень / В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров/ под ред. А.Н.Сахарова; Рос академия наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 18 изд. М: Просвещение, 2012. – 336 с.



8. История [Текст]: учебное пособие для студентов средних учебных заведений / Самыгин П. С. [и др. ; отв. ред.: П. С. Самыгин]. - Изд. 17-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 475 с.
9. История России с древнейших времен до начала XXI века. [Текст]: Учебное пособие /Под редакцией А.Н. Сахарова. – М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2007. – 1263с.
10. Крючков, В. Н. Отечественная история: [Текст]: Учеб. пособие для СПО В. Н. Крючков – 2-е изд., перераб. доп. – М.: Дашков, И. К, 2008 – 304 с.
11. Новейшая отечественная история. XX – начало XXI в. [Текст]: Книга 2. В 2-х кн. Кн. 2.: учеб. для студентов вузов / под ред. Э.М. Шагина. – 2-е изд., испр. и доп., Москва, ВЛАДОС, 2008.
12. Орлов, А.С. История России. [Текст]: Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2007. – 528с.
13. Островский, В.П. История России XX век. [Текст]:Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2005. – 480с.
14. Пономарев, М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. [Текст]: Учебник./ М. В. Пономарев. – М.: Проспект, 2010. – 416с.
- 15.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: проф. уровень / А.Н.Сахаров, В.И.Буганов; под ред. А.Н.Сахарова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 18 изд. М: Просвещение, 2012. – 336 с.
16. Фортунатов, В. «Отечественная история в схемах и комментариях: [Текст]: уч. Пособие. Питер, СПб., 2009. – 224 с.
17. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: [Текст]: Учебное пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. М.: Проспект, 2006.

**Интернет-ресурсы**  
<http://www.istorya.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего</li> </ul>	<p>Оценка анализа исторической информации, представленной в таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах.</p> <p>Оценка составления характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории на основе использования данных исторической карты.</p> <p>Оценка составления на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, описаний исторических объектов, памятников.</p>

<p>традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	<p>Оценка за преобразование текстовой информации в схемы, таблицы, опорные схемы.</p> <p>Оценка подготовленных рефератов (или реферативных сообщений), конспектов, аннотаций на прочитанное произведение, устное рецензирование заслушиваемых сообщений</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы – осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации,</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях: анализ текстов, статей учёных - историков</p> <p>Оценка результатов тестирования на владение теоретическим материалом</p> <p>Накопительная оценка в ходе письменных и устных ответов на вопросы.</p> <p>Накопительная оценка в ходе практических заданий: «составление ленты времени», хронологической таблицы, характеристики периодов в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий.</p> <p>Оценка компьютерных презентаций по заданной теме.</p> <p>Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий.</p>

<p>критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в – дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>Оценка подготовленных докладов, реферативных сообщений.</p> <p>Оценка составленных логических схем, таблиц</p> <p>Накопительная оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях: составление биографической справки, характеристики деятельности исторической личности.</p> <p>Оценка выполненной творческой работы / сочинения рассуждения, Оценка компьютерных презентаций.</p> <p>Накопительная оценка в ходе тестирования, выполнения исторического диктанта по основным датам и терминам</p>