

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ГЕОГРАФИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259) по специальности: **51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан Башкирский республиканский колледж культуры и искусства.

Разработчик:

Пикалова Т. Н., преподаватель ГБПОУ РБ Башкирский республиканский колледж культуры и искусства

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**

Рабочая программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Изучение предмета «География» реализует воспитательный компонент ППСЗ:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практических занятий	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
1. Работа над материалом учебника	
2. Выполнение индивидуальных заданий	
3. Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	
4. Подготовка индивидуального проекта, докладов (сообщений, рефератов)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальности	0,5	1	
Раздел 1. Общая характеристика мира		33,5 (50,5)		
Тема 1.1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	0,5	2	
	1			Традиционные и новые методы географических исследований.
	2			Источники географической информации.
	3			Географические карты различной тематики и их практическое использование.
	4			Статистические материалы.
	5			Геоинформационные системы.
	6	Международные сравнения.		
	Практические занятия	1		
	Анализ карт различной тематики.			
	Контрольные работы не предусмотрены	-		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Значение географии для моей будущей профессиональной деятельности». Сравнить учебники по экономической и социальной географии. Выполнить тест.	3			
Тема 1.2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	2	2	
	1			Политическая карта мира.
	2			Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
	3			Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
	4			Группировка стран по площади территории и численности населения.
	5			Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
	6			Типология стран по уровню социально-экономического развития.
	7	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Практические занятия	2		
	1. Знакомство с политической картой мира. 2. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.			
Контрольные работы не предусмотрены	-			
Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд «Страны мира» Подготовить сообщение «Горячие точки» планеты. Ответить на вопросы для самопроверки. Выполнить задания по соответствующему разделу учебника «География».	4			
Тема 1.3. География мировых	Содержание учебного материала	2		

природных ресурсов	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.		2
	2	Экологизация хозяйственной деятельности человека.		
	3	Географическая среда.		
	4	Различные типы природопользования.		
	5	Антропогенные природные комплексы.		
	6	Геоэкологические проблемы.		
	7	Природные условия и природные ресурсы.		
	8	Виды природных ресурсов.		
	9	Ресурсообеспеченность.		
	10	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		
	11	Ресурсы Мирового океана.		
	12	Территориальные сочетания природных ресурсов.		
	13	Природно-ресурсный потенциал.		
	Практические занятия 1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. 2. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.		2	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на одну из тем («Влияние урбанизации на биосферу», «Альтернативные источники энергии», «Ресурсы Мирового океана»). Ответить на вопросы для самопроверки. Выполнить задания по соответствующему разделу учебника «География».		4	
Тема 1.4. География населения мира	Содержание учебного материала			2
	1	Численность населения мира и ее динамика.	3	
	2	Наиболее населенные регионы и страны мира.		
	3	Воспроизводство населения и его типы.		
	4	Демографическая политика.		
	5	Половая и возрастная структура населения.		
	6	Качество жизни населения.		
	7	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.		
	8	Индекс человеческого развития		
	9	Трудовые ресурсы и занятость населения.		
	10	Экономически активное и самодеятельное население.		
	11	Социальная структура общества.		
	12	Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	13	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	14	Размещение населения по территории земного шара.		
	15	Средняя плотность населения в регионах и странах мира.		
	16	Миграции населения и их основные направления.		
	17	Урбанизация.		
	18	«Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.		

	19	Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.		
	20	Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практические занятия: 1. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. 2. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. 3. Сопоставление культурных традиций различных народов.		3	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда «Города –миллионеры» Ответить на вопросы для самопроверки. Выполнить задания по соответствующему разделу учебника «География».		3	
Тема 1.5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала			
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		2
	2	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	15	
	3	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
	4	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	Практические занятия		3	

	1. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. 2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. 3. Определение основных направлений международной торговли и факторов, формирующих международную специализацию стран и регионов мира.		
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций: «Крупнейшие авиакомпании мира», «География международного туризма», «Крупнейшие отраслевые и региональные союзы» (по выбору студентов). Ответить на вопросы для самопроверки. Выполнить задания по соответствующему разделу учебника «География».	3	
Раздел 2. Регионы мира		34 (51)	
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	5	2
	1 Место и роль Зарубежной Европы в мире.		
	2 Особенности географического положения региона.		
	3 История формирования его политической карты.		
	4 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	5 Отрасли международной специализации.		
	6 Территориальная структура хозяйства.		
	7 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.		
	8 Условия их формирования и развития.		
	9 Особенности политической системы.		
	10 Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Практические занятия 1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Зарубежной Европы.	1		
Контрольные работы не предусмотрены	-		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации и видеосюжеты на тему «Визитные карточки стран Европы» Ответить на вопросы для самопроверки. Выполнить задания по соответствующему разделу учебника «География».	3		
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала	7	2
	1 Место и роль Зарубежной Азии в мире.		
	2 Особенности географического положения региона.		
	3 История формирования его политической карты.		
	4 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	5 Отрасли международной специализации.		
	6 Территориальная структура хозяйства.		
	7 Интеграционные группировки.		
	8 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.		
	9 Условия их формирования и развития.		
10 Особенности политической системы.			

	11	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практические занятия			
	1.	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Зарубежной Азии.	1	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на одну из тем («Индия в мире», «Индия - Россия», «Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии») Ответить на вопросы для самопроверки. Выполнить задания по соответствующему разделу учебника «География».		3	
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала		4	2
	1	Место и роль Африки в мире.		
	2	Особенности географического положения региона.		
	3	История формирования его политической карты.		
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	5	Отрасли международной специализации.		
	6	Территориальная структура хозяйства.		
	7	Интеграционные группировки.		
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты по данным темам. Ответить на вопросы для самопроверки. Выполнить задания по соответствующему разделу учебника «География».		3		
Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала		3	2
	1	Место и роль Северной Америки в мире.		
	2	Особенности географического положения региона.		
	3	История формирования его политической карты.		
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	5	Отрасли международной специализации.		
	6	США.		
	7	Условия их формирования и развития.		
	8	Особенности политической системы.		
	9	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
Практические занятия				
1.	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Северной Америки.	1		
Контрольные работы не предусмотрены		-		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Технополисы США» Ответить на вопросы для самопроверки.		2		

	Выполнить задания по соответствующему разделу учебника «География».			
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала		6	2
	1	Место и роль Латинской Америки в мире.		
	2	Особенности географического положения региона.		
	3	История формирования его политической карты.		
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	5	Отрасли международной специализации.		
	6	Территориальная структура хозяйства.		
	7	Интеграционные группировки.		
	8	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		
	9	Условия их формирования и развития.		
	10	Особенности политической системы.		
	11	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
		Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд «Города и страны Латинской Америки» Ответить на вопросы для самопроверки. Выполнить задания по соответствующему разделу учебника «География».	2		
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		2	2
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире.		
	2	Особенности географического положения региона.		
	3	История формирования его политической карты.		
	4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	5	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии		
		Практические занятия не предусмотрены	-	
		Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Австралия: прошлое и настоящее» Ответить на вопросы для самопроверки. Выполнить задания по соответствующему разделу учебника «География».	2		
Тема 2.7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		3	2
	1	Россия на политической карте мира.		
	2	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		
	3	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
	4	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		
	5	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	6	Особенности территориальной структуры хозяйства.		
	7	География отраслей международной специализации.		

	Практические занятия 1. Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития	1		
	Контрольные работы не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Экономические районы России» Ответить на вопросы для самопроверки. Выполнить задания по соответствующему разделу учебника «География».	2		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2 (4)		
Тема 3. 1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	1	3	
	1			Глобальные проблемы человечества.
	2			Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
	3			Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
	4	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Практические занятия 1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем	1		
Контрольные работы не предусмотрены				
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на одну из тем («Планетарное изменение климата», «Антропогенное загрязнение космического пространства») Ответить на вопросы для самопроверки. Выполнить задания по соответствующему разделу учебника «География».	2			
Дифференцированный зачёт		2		
		Всего:	108	
Тематика индивидуальных проектов, докладов и сообщений:				
1. Новейшие изменения политической карты мира.				
2. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.				
3. Особенности современного воспроизводства мирового населения.				
4. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.				
5. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.				
6. Современные международные миграции населения.				
7. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.				
8. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.				
9 «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.				
10. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.				
11. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.				

<p>12. Международный туризм в различных странах и регионах мира.</p> <p>13. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.</p> <p>14. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.</p> <p>15. Особенности политической карты Африки.</p> <p>16. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</p> <p>17. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.</p> <p>18. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</p> <p>19. Внешняя торговля товарами России.</p> <p>20. Развитие туризма в Республике Башкортостан.</p>		
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета общих дисциплин:

- стол преподавателя;
- стул офисный поворотный;
- стол ученический;
- стул ученический;
- шкафы для учебной и методической литературы;
- информационные стенды;
- учебная и методическая литература;
- электронные учебники, учебные пособия, словари, справочники;
- методические рекомендации для самостоятельной работы студентов;
- раздаточный материал;
- контрольные измерительные материалы (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями);
- программное обеспечение для компьютера.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- акустическая система;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Баранчиков, Е. В. География [Текст] : учеб. для студ. учреждений СПО / Е. В. Баранчиков. – 6 изд. стер. – М.: Академия, 2018. – 320 с. цв. ил. – (Профессиональное образование).
2. Петрусюк, О. А. География. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 224 с.

В том числе в электронном формате:

3. Баранчиков, Е. В. География [Текст] : учеб. для студ. учреждений СПО / Е. В. Баранчиков. – 6 изд. стер. – М.: Академия, 2018. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география России. В 2 т. Т.1 / Ю.Н. Гладкий. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 224 с.
2. Голубчик, М.М. Социально-экономическая география: Учебник / М.М. Голубчик. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 419 с.
3. Калущков, В.Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.Н. Калущков.- 2-е изд., испр. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 347 с.
3. Крылов, П.М. Экономическая география России: учебное пособие / П.М. Крылов. - РнД: Феникс, 2016. - 334 с.
4. Мартынов, В.Л. Социально-экономическая география современного мира / В.Л. Мартынов. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 640 с.

5. Петрова, Н.Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).
6. Холина, В. Н. География. Профильный уровень. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 1/ В. Н. Холина. – М.: Дрофа, 2019.- 496, [1] с.: ил., карт.
7. Холина, В. Н. География. Профильный уровень. 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 2/ В. Н. Холина. – М.: Дрофа, 2019.- 368, [2] с.: ил., карт.

Справочники, энциклопедии:

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет ресурсы:

1. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
2. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
3. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль; - промежуточная аттестация.
<p>• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 	<p>Оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный индивидуальный и групповой опрос; - географический диктант; – тестирование; - сообщения; - рефераты; - презентации; - практические работы.

<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	
<p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	<p>Оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный индивидуальный и групповой опрос; - географический диктант; – тестирование; - сообщения; - рефераты; - презентации; - практические работы.