



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РБ БРККиИ
Р.М. Янтурина
01 июля 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Башкортостан

БАШКИРСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА

по специальности среднего профессионального образования

51.02.02 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПО ВИДАМ)

**вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий
и театрализованных представлений**

углубленная подготовка
очная форма обучения

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:
С 1 СЕНТЯБРЯ 2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Башкортостан Башкирский республиканский колледж культуры и искусства составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.....	3
1.2. Характеристика подготовки по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).....	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	4
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	4
2.2. Планируемые результаты освоения ППССЗ	4
2.3. Специальные требования к результатам освоения ППССЗ	5
3. Структура и объем ППССЗ	7
4. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования.....	9
4.1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования в составе программы подготовки специалистов среднего звена.....	9
4.1.1. Пояснительная записка	9
4.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	10
4.1.3. Планируемые результаты освоения ООП в составе ППССЗ.....	12
4.1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	13
4.2. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования в составе программы подготовки специалистов среднего звена.....	14
4.2.1. Учебный план.....	14
4.2.2. Календарный учебный график	14
4.2.3. План внеурочной деятельности.....	14
5. Содержательный раздел. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса по ППССЗ.....	15
5.1. Рабочий учебный план.....	15
5.1.1. Общеобразовательный цикл	15
5.1.2. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.....	15
5.1.3. Математический и общий естественнонаучный цикл.....	15
5.1.4. Общепрофессиональные дисциплины	15
5.1.5. Профессиональные модули	16
5.2. Календарный учебный график.....	16
5.3. Программы учебных предметов общеобразовательного учебного цикла.....	17
5.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.....	17
5.5. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла.....	17
5.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла.....	17
5.6.1. Программы общепрофессиональных дисциплин	17
5.6.2. Программы профессиональных модулей	17
5.7. Программа производственной (преддипломной) практики.....	17
6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей формирование общих и профессиональных компетенций.....	17
7. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	19
7.1. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ	19
7.2. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ.....	20
7.3. Учебно-методическое обеспечение	20
8. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена	21
8.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	21
8.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.....	22
9. Рабочая программа воспитания.....	22
10. Календарный план воспитательной работы.....	22

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в ГБПОУ РБ Башкирский республиканский колледж культуры и искусства по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1356 от 27 октября 2014 года в редакции Приказа Минпросвещения России от 13.07.2021 № 450, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями), с учетом инструктивно-методического письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения российской Федерации по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования от 20.07.2020 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) регламентирует содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду – Организация культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений).

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан" от 27.06.2013 г.;
3. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";
4. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
6. Устав Колледжа.

1.2. Характеристика подготовки по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений)

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения ¹
основное общее образование	Менеджер социально-	3 года 10 месяцев ²

¹ Независимо от применяемых образовательных технологий.

² Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

Разработка и реализация социально-культурных программ, организация и постановка культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, культурно-досуговых программ.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- организации социально-культурной сферы независимо от их организационно-правовых форм;
- учреждения культурно-досугового типа;
- региональные и муниципальные управления (отделы) культуры;
- дома народного творчества;
- социально-культурные и культурно-досуговые программы;
- культурно-просветительные и культурно-массовые мероприятия;
- театрализованные представления.

2.2. Планируемые результаты освоения ППССЗ

Менеджер социально-культурной деятельности готовится к следующим видам деятельности:

1. Организационно-управленческая деятельность;
2. Организационно-творческая деятельность;
3. Менеджмент в социально-культурной сфере.

Менеджер социально-культурной деятельности должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД 1 Организационно-управленческая деятельность

- ПК 1.1 Разрабатывать и осуществлять социально-культурные проекты и программы.
- ПК 1.2 Организовывать культурно-просветительную работу.
- ПК 1.3 Обеспечивать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.
- ПК 1.4 Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.
- ПК 1.5 Использовать современные методы организации социально-культурной деятельности.
- ПК 1.6 Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.
- ПК 1.7 Определять приоритетные направления социально-культурной деятельности.
- ПК 1.8 Использовать различные способы сбора и распространения информации в профессиональной деятельности

ВД 2 Организационно-творческая деятельность

- ПК 2.1 Обеспечивать функционирование коллективов народного художественного творчества, досуговых формирований (объединений).
- ПК 2.2 Разрабатывать и реализовывать сценарные планы культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, эстрадных программ.
- ПК 2.3 Осуществлять организационную и репетиционную работу в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, культурно-досуговых программ.

- ПК 2.4. Использовать современные методики и технические средства в профессиональной работе.
- ПК 2.5. Использовать игровые технологии в профессиональной деятельности.
- ПК 2.6. Осуществлять организационную и репетиционную работу в процессе подготовки эстрадных программ и номеров.
- ПК 2.7. Осуществлять деятельность аниматора.

ВД 3 Менеджмент в социально-культурной сфере

- ПК 3.1. Обеспечивать эффективное функционирование и развитие учреждения (организации) социально-культурной сферы.
- ПК 3.2. Использовать знание в области предпринимательства в профессиональной деятельности.
- ПК 3.3. Участвовать в финансово-хозяйственной деятельности учреждений социально-культурной сферы.
- ПК 3.4. Работать с коллективом исполнителей, соблюдать принципы организации труда.
- ПК 3.5. Использовать информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональных целях.
- ПК 3.6. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

Менеджер социально-культурной деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.3. Специальные требования к результатам освоения ППССЗ

Руководствуясь требованиями регионального рынка труда, разработаны специальные требования, в части вида деятельности "Организационно-творческая деятельность":
- к умениям:

- исполнять народные, эстрадные танцы и хореографические композиции;
- составлять музыкально-шумовую партитуру представления;
- составлять световую партитуру театрализованного представления;
- записывать фонограммы театрализованного представления на компакт – диск с помощью компьютера;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
 - вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- к знаниям:
- основы хореографии;
 - технические средства гримирования;
 - средства звукотехнического оформления культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений;
 - технологию изготовления и применение фонограмм в культурно-массовых мероприятиях и театрализованных представлениях;
 - светотехническое оборудование сцены, устройство освещения сцены;
 - классификацию музыки и шумов;
 - общие функции музыки.

3. Структура и объем ППСЗ

3.1.

Структурные единицы ППСЗ	Объем ППСЗ	
	в acad. часах (max. нагр.)	в неделях
Общеобразовательная подготовка (общеобразовательный учебный цикл) ³	2106	39
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	759	101
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	108	
Профессиональный учебный цикл, в т.ч. учебная практика	4587	
Общепрофессиональные дисциплины	552	
Профессиональные модули	4035	
Практическая подготовка обучающихся ⁴		
Учебная практика	-	2
Производственная практика (по профилю специальности)	-	6
Производственная практика (преддипломная);	-	4
Промежуточная аттестация;	-	10
Государственная итоговая аттестация	-	4
Каникулы	-	33
ИТОГО	7560	199

3.2. Обязательная часть ППСЗ по учебным циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть – 30 % дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Распределение часов вариативной части:

Индекс	Наименование циклов (разделов), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Вариативная часть	
		Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка
ОГСЭ.06	<u>Физическая культура</u> Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	63	42
ОП.00 ОП.04	<u>Цикл "Общепрофессиональные дисциплины"</u> <u>Русский язык и культура речи</u> Уметь: -строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка; -анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности; -устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи; -использовать в речи изобразительно-выразительные средства; -использовать в речи фразеологизмы Знать: -различия между языком и речью, функции языка как средства	48	32

³ Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППСЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

⁴ Практическая подготовка обучающихся реализуется в период освоения программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик. Количество часов на практическую подготовку определяется рабочими программами

	формирования и трансляции мысли; -функции языка и их реализацию в речи; -понятие о нормах русского литературного языка, виды норм; -специфику устной и письменной речи; -изобразительно-выразительные средства; -правила продуцирования текстов разных деловых жанров.		
ПМ.01	<u>Организационно-управленческая деятельность</u> Методика игрового общения Уметь: подготавливать и проводить игровую форму с различными возрастными категориями населения; Знать: теоретические основы игровой деятельности; особенности использования игровых форм досуга с учетом возрастных особенностей населения; значение игры в развитии детей; виды, формы, технологию подготовки и проведения игры;	69	46
ПМ.02	<u>Организационно-творческая деятельность</u>	1240	826
	В т.ч. индивидуальные занятия для воспитания и развития индивидуальных способностей и достижений	468	312
ПМ.03	<u>Менеджмент в социально-культурной сфере</u>	200	134
	<u>ИТОГО</u>	1620	1080

Общеобразовательный учебный цикл состоит из обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и/или производственная практика (по профилю специальности).

3.3. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин - "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

3.4. Реализация образовательной программы и отдельных её компонентов, в том числе учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (разделов МДК), профессиональных модулей, практик организуется в форме практической подготовки.

3.5. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в ППССЗ рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы."

4. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ППСЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Реализация среднего общего образования на базе основного общего образования в рамках образовательной программы среднего профессионального образования находит отражение в общеобразовательном цикле учебного плана.

Общеобразовательный цикл - обязательный раздел учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, содержащий общеобразовательные учебные предметы.

Общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом осваиваемой профессии или специальности.

4.1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования в составе программы подготовки специалистов среднего звена

4.1.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в составе программы подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ РБ БРККиИ являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, формирование жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при реализации в ГБПОУ РБ БРККиИ основной образовательной программы среднего общего образования в составе программы подготовки специалистов среднего звена предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углублённом уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ,

входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании через социальные пробы, органы студенческого самоуправления;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Знания и умения, полученные обучающимися при освоении учебных предметов, элективных курсов общеобразовательного цикла образовательной программы углубляются и расширяются в процессе изучения таких циклов, как "Общий гуманитарный и социально-экономический", "Математический и общий естественно-научный" программы подготовки специалистов среднего звена, а также отдельных учебных предметов общепрофессионального цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования в составе программы подготовки специалистов среднего звена

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды ГБПОУ РБ БРККиИ;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

4.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

4.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП в составе ППССЗ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край - Башкортостан, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн) России, Республики Башкортостан;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность обучающихся к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России, Башкортостана и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации, ощущение обучающимися безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

4.1.3. Планируемые результаты освоения ООП в составе ППСЗ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Освоенные УУД позитивно влияют на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

4.1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

При реализации программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, оценивается качество освоения учебных предметов общеобразовательного цикла в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных предметов, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и

экзаменов: зачеты, дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного на проведение промежуточной аттестации.

Индивидуальный проект оценивается в рамках осваиваемого одного или нескольких учебных предметов.

Система оценки планируемых результатов приведена в [п.8 настоящей программы](#)

4.2. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования в составе программы подготовки специалистов среднего звена

4.2.1. Учебный план

Учебный план общеобразовательного цикла, как составная часть учебного плана по ППССЗ предусматривает изучение обязательных учебных предметов (в том числе на углубленном уровне):

- учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (ОУП)

ОУП.01 (У) Русский язык

ОУП.02 (У) Литература

ОУП.03 Иностранный язык

ОУП.04 Математика

ОУП.05 (У) История

ОУП.06 Физическая культура

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУП.08 Астрономия

- дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся (УПВ),

УПВ.01 (У) Родной язык / Родная литература

УПВ.02 География

УПВ.03 Естествознание

- предметы, предлагаемые образовательной организацией (ПОО)

ПОО.01 Введение в специальность

- индивидуальный проект

Учебный предмет ПОО.01 Введение в специальность включает четыре тематических раздела, изучение которых направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, способствующих освоению ППССЗ по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность, в том числе Компьютерные технологии, Обществознание, Башкирский язык (государственный), Мировая художественная культура.

4.2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается на весь период обучения по ППССЗ. Реализация общеобразовательного учебного цикла осуществляется в течение 1-2 курсов обучения параллельно с реализацией учебных дисциплин, курсов, модулей и практики, входящих в обязательную часть учебных циклов ППССЗ. Предусмотренных ФГОС СПО.

4.2.3. План внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования, как составной части ППССЗ регламентируется Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации ППССЗ используются такие, как художественные, культурологические, творческие коллективы, сетевые сообщества, спортивные секции, научно-практические конференции, научные общества, олимпиады, творческие конкурсы и фестивали, поисковые и

научные исследования, общественно полезные практики, военно- патриотические объединения, а также другие формы, отличные от урочных.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является обязательным компонентом ППССЗ

5. Содержательный раздел. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса по ППССЗ

5.1. Рабочий учебный план

В учебном плане (**Приложение 1**) указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственных практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации, учебной и производственных практик;
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственных практик;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА, государственные экзамены (в соответствии с ФГОС);
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов:

5.1.1 Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Перечень учебных предметов приведен в [п. 4.2.1 настоящей программы](#)

5.1.2. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Обязательная часть цикла предусматривает изучение следующих дисциплин:

- "Основы философии",
- "История",
- "Психология общения",
- "Иностранный язык",
- "Физическая культура"

В соответствии с п. 7.8 ФГОС СПО общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 404 часа, в том числе 202 часа аудиторных занятий и 202 часа самостоятельной работы, реализуемой в форме внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях.

5.1.3. Математический и общий естественнонаучный цикл

- "Информационные технологии",
- "Экологические основы природопользования"

5.1.4. Общепрофессиональные дисциплины

Общепрофессиональный цикл включает освоение обязательных дисциплин:

- "Народное художественное творчество",

- "История отечественной культуры",
- "Отечественная литература",
- "Русский язык и культура речи",
- "Безопасность жизнедеятельности";

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

5.1.5. Профессиональные модули

ПМ.01 Организационно-управленческая деятельность
МДК.01.01 Организация социально-культурной деятельности;

ПМ.02 Организационно-творческая деятельность
МДК.02.01 Основы режиссерского и сценарного мастерства;
МДК.02.02 исполнительская подготовка;
МДК.02.03 Оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений

ПМ.03 Менеджмент в социально-культурной сфере
МДК.03.01 Менеджмент в социально-культурной сфере

В состав профессиональных модулей включена учебная и/или производственная практики, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов. Типы практики устанавливаются внутри каждого модуля по видам в соответствии с основной таблицей учебного плана.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Использование вариативной части обусловлено введением новых элементов в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. В соответствии с п 7.9 ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) предусматривается еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий по дисциплине цикла ОГСЭ "Физическая культура".

Основной объем времени, предусмотренный ФГОС СПО для вариативной части циклов ППССЗ распределяются между элементами обязательной части цикла и используются для изучения дополнительного междисциплинарного курса "Оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений". Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется по согласованию с работодателями, с учетом особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график (**Приложение 2**) служит для организации учебного процесса при освоении ППССЗ для обучающихся всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ФГОС СПО по специальности к срокам освоения ППССЗ и учебных планов.

Календарный учебный график групп, обучающихся по специальности, составляется на начало каждого учебного года на основе учебных планов соответствующих форм обучения и позволяет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО по видам учебной работы, перечню дисциплин, объему нагрузки студентов.

Календарный учебный график оформляется на весь период и содержит следующую информацию: сроки начала и окончания учебного года; продолжительность учебных периодов, периодов теоретического обучения и практик; сроки проведения промежуточной аттестации; сроки проведения государственной итоговой аттестации; продолжительность каникул в течение учебного года

5.3. Программы учебных предметов общеобразовательного учебного цикла

Приложение № 3

5.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Приложение № 4

5.5. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

Приложение № 5

5.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла

5.6.1. Программы общепрофессиональных дисциплин

Приложение № 6

5.6.2. Программы профессиональных модулей

Приложение № 7

5.7. Программа производственной (преддипломной) практики

Приложение № 8

6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей формирование общих и профессиональных компетенций

В колледже для обучающихся по ППССЗ специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), действует развитая система социальной и воспитательной работы со студентами.

Воспитательная работа в Башкирском республиканском колледже культуры и искусства строится в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", на основе Конвенции СНГ об основных правах и свободах человека, Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы, долгосрочной целевой программы "Развитие образования Республики Башкортостан" на 2013 - 2025 годы, Программы по изучению, возрождению и развитию фольклора Республики Башкортостан, проекта Программы "Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения" и др.

Основным документом, регламентирующим воспитательную работу, является рабочая программа воспитания, включающая требования к личностным результатам реализации программы, планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы по каждому предмету, дисциплине, профессиональному модулю, календарный план воспитательной работы.

В колледже развита система студенческого самоуправления как особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленная на формирование общих компетенций: решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив, что, в свою очередь, способствует формированию профессиональных компетенций.

Студенческое научное общество "Берзэмлек" (СНО) является добровольным студенческим объединением, созданным для организации и координации научно-исследовательской и научно-практической работы студентов в области культуры и искусства, и осуществляющим свою деятельность при участии преподавателей колледжа. Студенческое научное общество "Берзэмлек" работает над осуществлением научных и творческих проектов. Члены общества реализуют

проекты в процессе учебно-воспитательной деятельности.

В рамках самостоятельной работы по формированию общих и профессиональных компетенций студенты колледжа участвуют в городских мероприятиях различного масштаба. Студенты участвуют в олимпиадах и конкурсах по предметам общеобразовательной и профессиональной подготовки. В результате участия в подобных мероприятиях имеют возможность творческой, личностной самореализации, получают опыт межличностного общения, навыки по формированию умений организовывать работу в лучших традициях, опыт для будущей работы по избранной специальности.

Для совершенствования профессиональных навыков, реализации творческого потенциала студентов в колледже организована работа творческих коллективов:

- народный студенческий театр "Театр+ЭМ" под руководством заслуженного работника культуры РБ Щетининой С.И.;

- народный вокальный ансамбль "Звучащая радость" под руководством Уршеевой С.Р., (внутри смешанного ансамбля «Звучащая радость» работают два вокальных ансамбля: мужской - «Обертон» и женский - «Камертон»).

Студенты, увлекающиеся спортом, могут посещать спортивные секции "Легкая атлетика", "Лыжные гонки"; также для студентов в вечернее время работает тренажерный зал.

Студенты участвуют в олимпиадах и конкурсах по предметам общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Большое воспитательное влияние на студентов оказывают участие в научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях.

С целью поддержания и сохранения здоровья студентов колледжа создаются необходимые гигиенические и психологические условия для организации учебной деятельности, ведется постоянная работа среди студентов по гигиеническому воспитанию и мерам профилактики заболеваний, признакам заболеваний, соблюдению правил личной гигиены, как во время нахождения в учебном заведении, так и за его пределами (при посещении объектов общественного питания, объектов, оказывающих услуги, культурно-развлекательных объектов, объектов для занятий спортом, транспорта и т.д.) Обеспечено проведение системной информационно-разъяснительной работы среди студентов и педагогов, направленной на формирование осознанного понимания необходимости незамедлительного обращения за квалифицированной помощью при появлении первых признаков заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

Психологическая служба является одним из необходимых компонентов системы образования. Педагог-психолог в образовательном учреждении – это, прежде всего, знающий и глубоко понимающий ученика профессионал, разбирающийся не только в общих закономерностях и в возрастных особенностях психического развития детей, но также и в индивидуальных вариациях этих особенностей.

Основные функции психолога в среднем профессиональном образовании связаны с охраной физического и психического здоровья обучающихся, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого обучающегося. Реализация этих функций требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов работ как непосредственно с учениками, так и с их родителями и педагогами.

Для психологической службы образования характерны два направления работы: актуальное и перспективное.

В рамках актуального направления обсуждаются и решаются злободневные проблемы и вопросы, связанные с конкретными трудностями в обучении и воспитании обучающихся, с нарушениями в их поведении, с трудностями в общении (в той или иной системе отношений) и т.п.

В рамках перспективного направления осуществляются, реализуются своего рода прогностические программы с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, его потенциальных возможностей для гармонического развития и формирования его психологической

готовности к созидательной жизни в обществе. А это возможно только при создании благоприятных психологических условий для развития всех и каждого.

Работа педагога-психолога в системе образования осуществляется по следующим основным направлениям:

– **Психологическое просвещение** направлено на приобщение учеников к психологическим знаниям.

Просветительская деятельность педагога-психолога может осуществляться в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.). Важно, чтобы лекции, беседы, семинары не проходили на абстрактно-теоретическом уровне, а имели предметом своего обсуждения конкретные проблемы данного колледжа, контингента учеников, т. е. наглядно показывали бы, что психологические знания имеют непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания подростков.

– **Психопрофилактическая работа** – формирование у педагогов, учеников, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с учениками или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития обучающегося на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.

– **Психодиагностическая работа** – психолого-педагогическое исследование учеников на протяжении периода обучения, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта.

– **Развивающая и психокоррекционная работа** – активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности ученика. Для осуществления развивающей и психокоррекционной работы педагог-психолог разрабатывает и осуществляет:

- программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития, обучающегося на каждом возрастном этапе;

- программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии;

- программы психологической помощи подросткам, оказавшимся в экстремальных и критических жизненных ситуациях.

– **Консультативная работа** педагога-психолога направлена на оказание помощи при решении человеком определенных проблем.

Представленные взаимосвязанные и взаимодополняющие направления деятельности психологической службы в колледже направлены на повышение эффективности всесторонней подготовки специалистов.

Таким образом, в колледже разрабатываются и реализуются условия для формирования общих и профессиональных компетенций, комплексного всестороннего развития студентов, способных занять активную жизненную позицию, проявить инициативу и предприимчивость, стремиться в совершенстве овладеть профессией.

7. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

7.1. Материально-техническое обеспечение реализации ППСЗ

В ГБПОУ РБ Башкирский республиканский колледж культуры согласно требованиям ФГОС специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) для организации учебного процесса имеются:

- Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- иностранных языков;

- общепрофессиональных дисциплин;

- для занятий по междисциплинарному курсу "Организация социально-культурной деятельности"

- для занятий по междисциплинарным курсам профессионального модуля "Организационно-творческая деятельность" (по видам);

- информатики (компьютерные классы);

- технических средств.
- Мастерская по изготовлению реквизита;
- Учебные классы:
 - для индивидуальных занятий;
 - для групповых занятий;
 - для групповых практических занятий (репетиций);
- Спортивный комплекс:
 - спортивный зал;
- Залы:
 - театрално-концертный (актовый) зал;
 - библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

7.2. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, составляет не менее 95 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

7.3. Учебно-методическое обеспечение

ППССЗ по специальности обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Все учебные дисциплины специальности обеспечены учебно-методической документацией, полностью соответствующей требованиям ФГОС СПО по специальности.

Рабочие программы дисциплин, рабочие программы профессиональных модулей, программ практики и программ ГИА ППССЗ формируются в соответствии с учебным планом.

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается доступом каждого обучающегося к соответствующему содержанию дисциплин программы; наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио-, видеоматериалами.

Дисциплины учебного плана на обеспечены рабочими программами, учебно-методическими документами. В состав учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по конкретной ППССЗ включены:

- комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся по всем учебным циклам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план ППССЗ;

- комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для преподавательского состава, участвующего в реализации конкретной ППССЗ.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам Информио, электронному федеральному portalу «Российское образование». Предоставлен круглосуточный индивидуальный доступ с компьютеров локальной сети и через Интернет к полнотекстовым базам данных электронной библиотечной системы ЭБС "Лань" <http://e.lanbook.com>

8. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

8.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Контроль и оценка качества освоения ППССЗ по специальности включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Текущий контроль успеваемости

Проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера, которая осуществляется регулярно на протяжении всего семестра.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, просмотры (прослушивания) творческих работ студентов.

Промежуточная аттестация

Установление уровня достижения результатов освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и/или их разделов базируется на модульном принципе организации обучения. В качестве средств промежуточного контроля используются зачёты, в том числе дифференцированные и экзамены, которые проводятся в устной и письменной формах, а также в форме исполнения концертных номеров, творческих показов и пр.

Для промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине /междисциплинарному курсу после полного освоения предусматривает оценку результатов изучения обучающимися учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (разделов). Промежуточная аттестация проводится

преподавателем, ведущим дисциплину/междисциплинарный курс (или комиссией в составе нескольких преподавателей, ведущих одну дисциплину/МДК) в форме зачетов (дифференцированных зачетов) и/или экзаменов.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю осуществляется после полного освоения составляющих модуля, включая практики, комиссией, назначаемой директором колледжа. В состав комиссии включаются представители работодателя.

Государственная (итоговая) аттестация

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация включает:

1 выпускную квалификационную работу – Постановка и проведение культурно-массового мероприятия (театрализованного представления);

2. государственный экзамен по междисциплинарному курсу "Организация социально-культурной деятельности";

3. государственный экзамен по междисциплинарному курсу "Менеджмент в социально-культурной сфере".

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов деятельности.

8.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР), как один из видов государственной (итоговой) аттестации, является подтверждением соответствия профессиональной подготовки студента квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе.

Согласно требованиям ФГОС специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений) выпускной квалификационной работой является постановка и проведение культурно-массового мероприятия (театрализованного представления).

Выполнение ВКР осуществляется в период прохождения преддипломной практики.

Для публичной защиты ВКР на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии выпускник обязан представить видеозапись культурно-массового мероприятия (театрализованного представления); постановочный план.

Время, отведенное на выполнение ВКР, составляет 4 недели.

Защита ВКР осуществляется согласно утвержденному директором колледжа графику проведения государственной (итоговой) аттестации.

9. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания представляет стратегию и тактику развития работы колледжа по вопросам воспитания и социализации обучающихся. **Приложение 9**

10. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит наименование мероприятий с указанием сроков их проведения, ответственными лицами за организацию. **Приложение 10**

11. Согласование образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) разработана с учетом мнения работодателей и согласованно с представителями работодателей **Приложение 11. Акт согласования ППСЗ**